

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 села Архангельского  
Буденновского района»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МОУ СОШ №6  
с. Архангельского  
«28» мая 2024 г. №292-од

Исполняющий обязанности директора  
 /Т.М. Шиянова/

**Модульная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Лето в движении»**

Возраст обучающихся: 6,5 – 14 лет  
Срок реализации программы: 2 месяца

Составители:  
Иноземцева Наталья Николаевна,  
начальник 1 смены лагеря с  
дневным пребыванием детей  
«Радужка»;  
Павлюк Ирина Владимировна,  
начальник 2 смены лагеря с  
дневным пребыванием детей  
«Радужка»

Буденновский округ  
с. Архангельское  
2024 года

## Оглавление

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка (характеристика).....	6
Актуальность программы.....	6
Новизна программы.....	7
Отличительные особенности программы.....	7
Направленность.....	7
Нормативные документы, на основе которых проектирована программа.....	7
Адресат.....	9
Формы и методы обучения.....	9
Объем и срок освоения программы.....	9
Режим занятий.....	9
Цель и задачи программы.....	10
Модуль 1 «Безопасная дорога детства» .....	10
Модуль 2 «Каникулярная Школа Безопасности».....	11
Модуль 3 «Орлята России».....	12
Модуль 4 «Юные экологи».....	15
Модуль 5 «Волонтеры и лидеры».....	17
Планируемые результаты.....	17
Модуль 1 «Безопасная дорога детства» .....	17
Модуль 2 «Каникулярная Школа Безопасности».....	18
Модуль 3 «Орлята России».....	18
Модуль 4 «Юные экологи».....	19
Модуль 5 «Волонтеры и лидеры».....	19
Календарный учебный график.....	20
Учебный план .....	21
Содержание учебно – тематического плана .....	21
Модуль 1 «Безопасная дорога детства» .....	22
Модуль 2 «Каникулярная Школа Безопасности».....	23
Модуль 3 «Орлята России».....	23
Модуль 4 «Юные экологи».....	24
Модуль 5 «Волонтеры и лидеры».....	24
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации</b>	
Формы аттестации и оценочные материалы.....	25
Модуль 1 «Безопасная дорога детства» .....	26
Модуль 2 «Каникулярная Школа Безопасности».....	26
Модуль 3 «Орлята России».....	39
Модуль 4 «Юные экологи».....	59
Модуль 5 «Волонтеры и лидеры».....	60
Условия реализации программы.....	66
Методические материалы.....	67
Используемые источники.....	75
Литература для педагога.....	75

Литература для учащихся.....	76
Литература для родителей.....	76
Приложение.....	77

**Информационная карта  
модульной дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
социально-гуманитарной направленности  
«Лето в движении»**

<b>1.</b>	<b>Учреждение</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 села Архангельского Буденновского района»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето в движении».
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
<b>4.</b>	<b>Составители программы</b>	Иноземцева Наталья Николаевна, начальник 1 смены лагеря с дневным пребыванием детей «Радужка»; Павлюк Ирина Владимировна, начальник 2 смены лагеря с дневным пребыванием детей «Радужка»
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе</b>	Программа ориентирована на всестороннее развитие детей и подростков в рамках каникулярного времени, нравственно-этическое воспитание, создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка, его творческих способностей.
<b>5.1.</b>	<b>Срок реализации</b>	2 месяца
<b>5.2.</b>	<b>Адресат программы</b>	Дети и подростки от 6,5 до 14 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).
<b>5.3.</b>	<b>Характеристика программы: тип программы</b>	Тип – модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<b>5.4.</b>	<b>Цель программы</b>	создание условий для физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей.
<b>6.</b>	<b>Формы и методы используемые в образовательной деятельности</b>	Основной метод: метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность детей в тематике занятий.

		<p>Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенных курсов, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о безопасном поведении на улицах и дорогах, а также исследовать свои способности правильного поведения и применения их на практике.</p> <p><b>Формы занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы-диалоги</li> <li>• Конкурсы рисунков.</li> <li>• Выпуск плакатов, стенгазет.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Практические занятия.</li> <li>• Участие в различных акциях.</li> <li>• Встречи с инспекторами ГИБДД</li> <li>• Игры-викторины.</li> <li>• Просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением</li> </ul> <p><b>Методы обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);</li> <li>2.Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);</li> <li>3.Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);</li> <li>4.Практические (решение теоретических и практических задач, соревнования, викторины, игры).</li> </ol>
7.	<b>Формы мониторинга результативности освоения программы</b>	<p>Промежуточная аттестация теоретических знаний и умений проводится по каждому модулю отдельно:</p> <p>«Безопасная дорога детства» – июль, 2024  Каникулярная Школа Безопасности – июль, 2024  Орлята России – июнь, 2024  Юный эколог – июль, 2024  Волонтеры и лидеры – июнь, 2024</p> <p>Формы: тесты, карта наблюдения, мониторинг результатов обучения.</p>
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	<p>Участие и результативность учащихся в тестах, викторинах, квестах, играх-соревнованиях, акциях и флешмобах.</p>

## **Пояснительная записка.**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето в движении» (далее Программа) является программой.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Для них лето - это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала: личностных взаимоотношений, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, развлечения, игры, свобода в выборе занятий.

В этот период времени очень важно уделить больше внимания укреплению здоровья детей, физической закалке, приобретению ловкости и бодрости. Это также время нравственной закалки, духовного обогащения, ярких впечатлений, самодеятельного творчества, активного познания нового.

Наш лагерь «Радужка» даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении.

Стремление к творчеству является необходимым условием и стимулом для развития личности. Творческая личность успешнее адаптируется к изменяющимся требованиям жизни, легче создает свой индивидуальный стиль деятельности. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Это подтверждается не только результатами исследований, но и практикой сегодняшнего дня. Дети, выросшие из лагеря, возвращаются в него вожатыми.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж - всё это позволяет получить положительные результаты.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательной - досуговой и трудовой деятельности.

Вместе они составляют смену интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

**Актуальность программы** заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;

- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Новизна программы** заключается в том, что она представляет собой один из возможных вариантов реализации регионального компонента (изучение истории малой родины через призму туристско-краеведческого материала) в лагере дневного пребывания, который дополняет спортивно-оздоровительную, досуговую, социальную работу и ориентирован на разновозрастные детские коллективы.

**Отличительные особенности программы** заключаются в её комплексном характере. В программу включены соревнования и конкурсы, предполагающие сочетание спорта и искусства. Перед участниками данных мероприятий ставится задача – «победить самого себя, а не других», здесь отсутствует разделение участников на победителей и побежденных, при определении лауреатов учитываются не только результаты выступлений участников, но и нравственные и эстетические аспекты их поведения.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная;

**Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573;

5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Локальные акты МОУ СОШ № 6 села Архангельского Буденновского района»

### **Методические рекомендации:**

12. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

13. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Адресат программы** - дети и подростки от 6,5 до 14 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).

**Формы обучения** – очная форма.

**Язык обучения:** русский

**Методы обучения** - Методы обучения:

- 1.Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- 2.Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
- 3.Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- 4.Практические (выполнение нормативов, решение теоретических и практических задач, соревнования, викторины, игры).

**Объем и срок освоения программы** – 9 часов по каждому модулю, еженедельно по 3 часа (1 поток лагерной смены – 5 модулей, 2 поток – 3 модуля).

**Формы проведения занятий** – традиционная форма обучения

**Режим занятий.**

Пришкольный лагерь на базе образовательного учреждения комплектуется из числа обучающихся общеобразовательной школы, подразделяются на отряды.

Организация работы оздоровительных учреждений с дневным пребыванием осуществляется с 8.00 до 14.00 часов, с организацией 2-разового питания (завтрак и обед).

Кружковая деятельность с ограниченной двигательной активностью (изобразительная деятельность, моделирование, рукоделие и другие подобные виды деятельности) чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями.

Организация и режим занятий с использованием компьютерной техники проводится в помещениях, оборудованных в соответствии с санитарными правилами. Продолжительность занятий кружков не более 35 минут для детей 7 лет и не более 45 минут для детей старше 7 лет.

Оптимальная наполняемость групп при организации занятий не более 15 человек, допустимая - 20 человек.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Физкультурно-оздоровительная работа предусматривает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- занятия физкультурой в кружках, секциях, обучение плаванию;
- прогулки, экскурсии и походы с играми на местности;
- спортивные соревнования и праздники.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе стадиона и спортивного зала школы. Распределение детей и подростков на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Детям основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С детьми подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача. При возможности организуются занятия лечебной физкультурой.

Воздушные ванны можно начинать с первых дней пребывания в учреждении для детей основной группы при температуре воздуха не ниже 18°C, для детей специальной группы - не ниже 22°C. Продолжительность первых процедур - 15-20 минут. Прием воздушных ванн рекомендуется сочетать с ходьбой, подвижными играми, физическими упражнениями.

Солнечные ванны проводят в утренние часы, на специальных площадках, защищенных от ветра, спустя час-полтора после еды, при температуре воздуха - 18-25°C. Дети специальной группы принимают солнечные ванны по рекомендации врача.

Подвижные игры должны занимать в режиме дня детей основной и подготовительной групп: 40-60 минут - для младших детей (7-12 лет) и 1,5 часа - для старших детей (с 12 лет).

Дети, перенесшие острые заболевания во время отдыха или незадолго до прибытия, освобождаются врачом от занятий физической культурой и спортом.

### **Цели и задачи программы**

#### **Модуль 1 «Безопасная дорога детства»**

**Цель:** формирование у детей безопасного поведения на дороге и на улице.

#### **Задачи:**

- обучение детей правилам безопасного поведения на дороге и на улице;

- формирование сознательного отношения к выполнению Правил дорожного движения;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность;
- развитие самостоятельности, активности, приёмов логического мышления

## **Модуль 2 «Каникулярная Школа Безопасности»**

**Цели:** создание правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

### **Задачи:**

*Воспитательные:* воспитание у учащихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

*Развивающие:* развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

*Обучающие:* получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации мобильного образовательного проекта «Школа безопасности» обучающиеся должны

#### **знать:**

1. правила выживания в условиях автономии;
2. правила выживания при ЧС;

#### **уметь:**

1. действовать при возникновении ЧС;
2. действовать в условиях автономии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:**

1. для избегания попадания в стрессовые ситуации;
2. правильных действий при попадании в ЧС.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения мобильного образовательного проекта «Школа безопасности» можно считать следующее:

- овладение правилами выживания при ЧС;
- формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

## **Модуль 3 «Орлята России»**

**основной целью** настоящей Программы является создание условий для обеспечения полноценного отдыха детей и подростков, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, профессиональная ориентация, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству и личной ответственности за судьбу страны.

На достижение этой цели направлены следующие задачи:

### **Образовательные:**

1. Создать условия для приобретения учащимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области естественно-географических, исторических и технических наук, физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности.

2. Углубить и обеспечить практическое закрепление знаний, умений, навыков и компетенций, полученных при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Расширить знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, вооружении и военной технике Армии России, дать участникам отряда необходимые знания и практические навыки о повседневной жизни и быте военнослужащих, понятие о роли воинских уставов в жизни Вооружённых Сил Российской Федерации.

### **Воспитательные:**

1. Способствовать профессиональной ориентации, укреплению нравственных ориентиров и формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины.

2. Создать условия для воспитания у подростков гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям.

3. Содействовать воспитанию морально-волевых качеств.

**Развивающие:**

1. Способствовать формированию у подростков социальной активности.

2. Содействовать повышению культурного уровня учащихся, формированию навыков о правилах поведения, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов.

3. Создать условия для формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине.

4. Обеспечить оздоровление подростков через активную физкультурно-оздоровительную деятельность в юнармейском отряде.

5. Создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.

6. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

**В результате выполнения образовательной программы учащиеся должны:**

*Знать:*

- героическую историю Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;

- историю создания Вооружённых Сил РФ, их основные традиции;

- структуру, задачи, историю, традиции, и правила Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;

- назначение и устройство основных видов стрелкового оружия, стоящего на вооружении Российской Армии;

- порядок подготовки вооружения и правила ведение огня из стрелкового оружия. Ведения огня из автомата Калашникова с места;

- боевые и технические характеристики основных образцов военной техники;

- основы тактической подготовки и тактико-специальной подготовки;

-приемы и правила выполнения действий солдата в бою;

-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

*Уметь:*

- вести огонь из стрелкового оружия;
- выполнять строевые приемы;
- правильно ориентироваться на местности;
- действовать на поле боя;
- показать свою физическую подготовку и военную выправку.

*Иметь представление:*

- о возможностях человеческого организма;
- о боевых и технических характеристиках боевой техники;
- об организации и тактике войск (в зависимости от принадлежности воинской части, участвующей в проведении лагеря к тому или иному виду, роду войск).

#### **Модуль 4 «Юный эколог»**

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Истоки современных проблем в экологии - в бездумном и жестоком отношении человека к природе. Эпоха НТП привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются. Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой.

А начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в лагере побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения,

восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Лагерь дневного пребывания выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоуверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье. Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

**Цель:**Расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

**Задачи:**

1. расширять экологические знания, полученные при изучении школьных предметов;
2. воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;
3. формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;
4. организовать активный отдых и оздоровление детей;
5. развивать творческие и коммуникативные способности детей.

Основные методы:

Наглядные (наблюдение, наглядный материал). Практические (моделирование, опыты, эксперименты, игры) Словесные (рассказы педагога, литературные произведения, беседы о природе)

Формы работы:

- Проведение экологических праздников
- Наблюдения на прогулках
- Работа с родителями
- Игровая деятельность
- Музыкальная деятельность
- Трудовые десанты
- Организация исследовательской деятельности
- Экскурсии в природу
- Художественная деятельность

**Предполагаемые результаты:**

- развитие способностей ориентироваться в современных экологических противоречиях, в мире экологических ценностей

- развитие способность к работе в команде, к сотрудничеству
- формировать устойчивое ценностное отношение к природным объектам
- укрепление и оздоровление детского организма
- формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора и их творческих способностей.

#### Личностные результаты

Предполагают способность учащихся к самоопределению, формируют у них нравственную и гражданскую экологическую позицию, ценностное отношение к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни. К личностным результатам относятся правовые и этические нормы, регулирующие взаимодействие ребёнка с окружающей средой.

### Модуль 5 «Волонтеры и лидеры»

Сейчас много говорят о том, что подрастающее поколение проявляет негативное отношения друг другу. Занятость родителей, разрыв поколений, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей. Младший школьный возраст считается периодом интенсивной социализации. Учитывая объективную потребность демократического общества в социальной активности граждан, создавая потенциал будущего лидера, того человека, который в дальнейшем возьмёт на себя решение многих государственных задач, а также то обстоятельство, что склонность к лидерству проявляется в раннем детстве и развивается как качество личности, проявление которого является средством саморазвития личности, ставит своей целью становление социально активной личности.

**Цель:** социализация детей, развитие лидерских качеств, формирование милосердия и толерантности

#### Задачи:

- формирование активной жизненной позиции и готовность стать лидером в избранной сфере;
- развитие качеств и навыков, необходимых для лучшей адаптации школьника в обществе, его социализации и личностного развития;
- обучить толерантным и коммуникативным навыкам.

#### Основной метод:

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением различных ситуаций,

учащиеся имеют возможность расширить свои представления о толерантности и милосердии, о правах и обязанностях, делать свой выбор в любых ситуациях, а также исследовать свои лидерские способности и применить на практике.

Формы и объём занятий:

- Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Акции.

### **Ожидаемые результаты.**

Программа направлена на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- коммуникативные.

### **Предполагаемые результаты.**

#### **учащиеся будут знать:**

- основные качества лидера;
- понятия: доброта, милосердие, толерантность;
- как важно сделать правильный выбор.
- умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

#### **Будут уметь:**

- работать в команде;
- оказывать помощь младшим школьникам, близким;
- строить самопрезентацию.

### **Планируемые результаты**

#### **Модуль 1 «Безопасная дорога детства»**

1. Обучить детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
2. Сформировать навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
3. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно - транспортном процессе.
4. Оказать ребенку помощь в формировании навыков взаимодействия с транспортной системой города в роли пешехода, пассажира транспорта, водителя детских транспортных средств (велосипед, самокат, санки, ролики и др.).

## **Модуль 2 «Каникулярная Школа Безопасности»**

В результате реализации мобильного образовательного проекта «Школа безопасности» обучающиеся должны

**знать:**

3. правила выживания в условиях автономии;
4. правила выживания при ЧС;

**уметь:**

3. действовать при возникновении ЧС;
4. действовать в условиях автономии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:**

3. для избегания попадания в стрессовые ситуации;
4. правильных действий при попадании в ЧС.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения мобильного образовательного проекта «Школа безопасности» можно считать следующее:

- овладение правилами выживания при ЧС;
- формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

## **Модуль 3. «Орлята России».**

1. Приобщение школьников к деятельности движения «Орлята России».
2. Воспитание любви к Отечеству, гордости за Вооруженные Силы, привитие интереса к военной истории России, культуре, традициям и обычаям родного края, бережного отношения к природе.
3. Профессиональная ориентация подростков.
4. Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов.
5. Укрепление физического и психического здоровья подростков.
6. Развитие индивидуальных способностей школьников, приобщение к труду и творческой деятельности.
7. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул дома.
8. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.

9. Улучшение отношений в подростковой среде. Предупреждение девиантного поведения у подростков, детской преступности, наркомании и алкоголизма. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

#### **Модуль 4 «Юный эколог»**

##### **Предполагаемые результаты:**

- развитие способностей ориентироваться в современных экологических противоречиях, в мире экологических ценностей
- развитие способность к работе в команде, к сотрудничеству
- формировать устойчивое ценностное отношение к природным объектам
- укрепление и оздоровление детского организма
- формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора и их творческих способностей.

##### **Личностные результаты**

Предполагают способность учащихся к самоопределению, формируют у них нравственную и гражданскую экологическую позицию, ценностное отношение к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни. К личностным результатам относятся правовые и этические нормы, регулирующие взаимодействие ребёнка с окружающей средой.

#### **Модуль 5 «Волонтеры и лидеры»**

Программа направлена на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- коммуникативные.

##### **Учащиеся будут знать:**

- основные качества лидера;
- понятия: доброта, милосердие, толерантность;
- как важно сделать правильный выбор.
- умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

##### **Будут уметь:**

- работать в команде;
- оказывать помощь младшим школьникам, близким;
- строить самопрезентацию.

**Календарный учебный график**  
к программе «Лето в движении»  
на 2024 год

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2024	«Безопасная дорога детства»	3 июня	18 июля	6	18	Понедельник – 09:30-11:30 Среда – 09:30-11:30 Пятница – 09:30-11:30
2024	«Каникулярная Школа Безопасности»	3 июня	18 июля	6	18	Понедельник – 09:30-11:30 Среда – 09:30-11:30 Пятница – 09:30-11:30
2024	«Орлята России»	3 июня	24 июня	3	9	Понедельник – 09:30-11:30 Вторник – 09:30-11:30 Четверг – 09:30-11:30
2024	«Юный эколог»	3 июня	18 июля	6	18	Понедельник – 09:30-11:30 Среда – 09:30-11:30 Пятница – 09:30-11:30
2024	«Волонтеры и лидеры»	3 июня	24 июня	3	9	Понедельник – 09:30-11:30

						Вторник – 09:30-11:30 Четверг – 09:30-11:30
--	--	--	--	--	--	--

### Учебный план

№п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Модуль 1 «Безопасная дорога детства»</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>Диагностический , тест для проверки знаний по ПДД.</b>
2	<b>Модуль 2 «Каникулярная Школа Безопасности»</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>Тест по теме: «Основы медицинских знаний»</b>
3	Модуль 3 «Орлята России»	9	3	6	Теоретические тесты по ГТО
4	<b>Модуль 4 «Юный эколог»</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>Исследовательский проект.</b>
5	<b>Модуль 5 «Волонтеры и лидеры»</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Лидерские игры
	Всего часов	72	33	39	

### Содержание учебно – тематического плана

#### Модуль 1 «Безопасная дорога детства»

##### Теоретические сведения.

1. Безопасный путь из школы домой. Что такое безопасность?
2. Дорожные знаки, их виды.
3. Обеспечение безопасности дорожного движения.
4. Социально – значимая акция «Шаг навстречу!»
5. ГИБДД – основные направления работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.

7. Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки
8. Светоотражательные элементы. Пешеход. Правила поведения на тротуаре, пешеходном переходе, обочине.
9. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.
10. Неожиданности улицы без интенсивного движения.
11. Я – пассажир.
12. Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте.
13. Как не стать жертвой наезда.
14. Как выжить пассажиру в ДТП.
15. Дорожные «ловушки».
16. Правила для велосипедистов.
17. Ответственность за нарушение ПДД
18. Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП.

#### Практическая работа.

1. Викторина дорожные знаки в загадках и стихах.
2. Информационная акция «Дети детям»
3. Флешмоб «ПДДstyle»
4. Спортивный досуг «В гостях у светофора»
5. Акция «Засветись!»
6. Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов.
7. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП .
8. Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. Способы транспортировки пострадавших.
9. Конкурс баннеров и буклетов по пропаганде ПДД.
10. Оказание ПМП при ушибах.
11. Порядок оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений специальными и подручными медицинскими средствами.
12. Взаимодействие УГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
13. Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с техническим оснащением инспекции.

## **Модуль 2 «Каникулярная Школа Безопасности»**

### Теоретические сведения.

1. Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы.

2. Оказание доврачебной помощи пострадавшим.
3. Виды повязок, наложение повязок на различные места тела.
4. Правила наложения повязок.
5. Переломы костей. Виды переломов.
6. Первая медицинская помощь при переломах.
7. Термические поражения и обморожения.
8. Виды ожогов, ПМП при ожогах.
9. Меры личной безопасности.

#### Практическая работа.

1. Тропа доверия.
2. Вводная игра «Проверка на прочность».
3. Упражнения и игры на развитие ловкости и силы.
4. Игра по станциям «Школа безопасности».
5. Игровая конкурсная программа «Я знаю все про...».
6. Познавательная игра-конкурс «Скорая помощь».
7. Квест «СПАСАТЕЛИ, ВПЕРЕД!»
8. Квест «Я за здоровый образ жизни»
9. Викторина «Юный медик»

### **Модуль 3 «Орлята России»**

#### Теоретические сведения.

1. Вводный инструктаж. Инструктаж по ТБ и ПБ
2. История создания, назначение, боевые свойства и устройство автомата и пистолета, их разборка и сборка.
3. Кинолекторий «Движение вверх»
4. Инструктаж по ТБ и правилам поведения на занятиях по курсу выживаемости
5. Способы передачи сигналов. Азбука Морзе.
6. Правила наложения повязки и перевязочных материалов на раны. Способы транспортировки раненого с поля боя.
7. Разучивание приемов обезоруживания противника при ударе ножом: сверху, снизу и прямо. Разучивание приемов: нападение с оружием – удары пехотной лопаткой; защиты с оружием – отбив пехотной лопатой.
8. Топографические карты, их назначение и краткая характеристика. Чтение карты.
9. Кинолекторий «28 панфиловцев»

#### Практическая работа.

1. Занятие по огневой подготовке.

2. Занятие по физической подготовке.
3. Занятие по оказанию первой доврачебной помощи.
4. Занятие по военной топографии (туристской подготовке).
5. Занятие по тактической подготовке.РХБЗ.
6. Занятие по строевой подготовке.
7. Спортивные игры(футбол, волейбол)
8. Занятие по оказанию первой доврачебной помощи.
9. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок».

#### **Модуль 4 «Юный эколог»**

##### **Основные методы:**

Наглядные (наблюдение, наглядный материал). Практические (моделирование, опыты, эксперименты, игры) Словесные (рассказы педагога, литературные произведения, беседы о природе)

##### **Формы работы:**

- Проведение экологических праздников
- Наблюдения на прогулках
- Работа с родителями
- Игровая деятельность
- Музыкальная деятельность
- Трудовые десанты
- Организация исследовательской деятельности
- Экскурсии в природу
- Художественная деятельность

#### **Модуль 5 «Волонтеры и лидеры»**

##### **Основной метод:**

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением различных ситуаций, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о толерантности и милосердии, о правах и обязанностях, делать свой выбор в любых ситуациях, а также исследовать свои лидерские способности и применить на практике.

##### **Формы и объём занятий:**

- Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Акции.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов в объединении является видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей.

### ***Оценочные и методические материалы***

#### ***Диагностика***

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

***Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:***

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

#### ***Критерии оценки результативности реализации программы***

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;

3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

### **Тесты Модуля 1**

#### **Диагностический материал для учащихся 1 классов**

#### **Тест для проверки знаний по ПДД для учащихся 1 классов**

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 1 классов

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно послушайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

1. Кого называют пешеходом?

- А) Человек, который идет по дороге пешком
- Б) человек, который ходит по помещениям

2. Что такое транспорт?

- А) Средства для перемещения людей, грузов.
- Б) Игрушки для детских игр.

3. Для чего предназначен тротуар?

- А) Тротуар – это дорожка для людей
- Б) Тротуар – место для детских игр

4. Что такое перекресток?

- А) Пересечение дорог
- Б) Название магазина

5. Где надо переходить улицу?

- А) Переходить улицу можно на светофоре
  - Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу»
  - В) По всему участку дороги
7. Кому дает команды пешеходный светофор?

- А) Для всех участников движения
  - Б) Для первоклассников
8. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

- А) Красный
  - Б) Желтый
  - В) Зеленый
9. Зачем нужны дорожные знаки?
- А) Для красоты и эстетики улиц
  - Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения
10. Где можно кататься на велосипеде?

- А) На проезжей части улицы
- Б) На специально отведенных местах

### **Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в 1 классе**

*Высокий уровень* - 11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде

*Средний* - 8-10 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде

*Низкий* - менее 8 баллов.

Основная часть умений не сформирована.

### **Вопросы учителя для 1 класса**

**Цель:** выявить пробелы учащихся в знаниях правил дорожного движения

1. Опишите (или нарисуйте) дорожные знаки, которыми обустроивают пешеходный переход, пешеходную дорожку.
2. Какие правила поведения необходимо выполнять, находясь на тротуаре?
3. Что означает желтый мигающий сигнал светофора (светофор работает в режиме длительного мигания желтым сигналом)?
4. В чем отличие знака особых предписаний «Пешеходный переход» от предупреждающего знака «Пешеходный переход»?
6. Разрешается ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов? При каких условиях?
7. Обеспечивает ли зеленый сигнал светофора гарантию безопасного перехода? Почему?
8. Есть ли разница в правилах перехода дорог с двусторонним движением, имеющих разную ширину проезжей части?
9. Какой светофор называется пешеходным и какие сигналы подает?

### **Ответы**

1. Пешеходный переход предназначен для перехода проезжей части дороги, а пешеходная дорожка предназначена для движения пешеходов по тротуару.
2. Пешеходный переход обустроивается дорожным знаком особых предписаний «Пешеходный переход», имеющим форму квадрата синего цвета, внутри которого треугольник белого цвета с изображением черного силуэта идущего по «зебре» человека.  
Пешеходная дорожка обозначается предписывающим дорожным знаком «Пешеходная дорожка», имеющим форму круга голубого цвета с изображенным внутри его белым силуэтом идущего человека.
3. На тротуаре пешеход должен двигаться, придерживаясь правой стороны, чтобы не создавать помех идущим навстречу пешеходам. По этой же причине нельзя ходить группами, растягиваясь на всю ширину тротуара.
4. Желтый длительно мигающий сигнал светофора указывает на то, что этот участок дороги стал нерегулируемым (т. е. светофор не работает).
5. Знак особых предписаний «Пешеходный переход» указывает на то, что в данном месте имеется пешеходный переход, и устанавливается непосредственно в месте перехода, а предупреждающий знак «Пешеходный переход» говорит о приближении к пешеходному переходу и устанавливается в населенных пунктах за 50—100 м до пешеходного перехода, а вне населенных пунктов — за 150-300 м,
6. Разрешается при следующих условиях:
  - в зоне видимости ни с левой, ни с правой стороны нет обозначенных пешеходных переходов и перекрестков;
  - отсутствуют разделительная полоса и ограждения;

- дорога хорошо просматривается в обе стороны;
  - пешеход переходит дорогу под прямым углом к краю проезжей части.
7. Зеленый сигнал светофора дает только право перехода, но никаких гарантий безопасности, потому что движение транспортных средств не прекращается для специальных машин («скорая помощь», пожарная машина, полиция) машин особой нормы (государственных служб), а также машин, водители которых не соблюдают ПДД.
8. Есть. При переходе проезжей части дороги, имеющей по одной полосе для движения транспортных средств в разных направлениях, пешеход, не сходя с тротуара, обязан посмотреть налево и направо, убедиться в безопасности (нет машин, или они далеко с обеих сторон) и перейти проезжую часть, специально не останавливаясь на ее середине.
- При переходе проезжей части дороги, имеющей более одной полосы для движения в одном направлении, пешеход обязан перед началом перехода посмотреть налево и направо (чтобы увидеть машину, идущую задним ходом), убедиться в своей безопасности, дойти до середины дороги, остановиться и посмотреть направо. Если расстояние до приближающихся машин безопасно, закончить переход.
9. Светофоры служат для регулирования движения транспортных средств и пешеходов.

*Оценивание.* За каждый полный ответ 2 балла

1 балл – если ответ неполный.

0 баллов – ответ отсутствует.

Подсчет баллов (баллы суммируются)

Высокий уровень 16- 18 баллов, ребенок может дать полный ответ, знает правила дорожного движения и умеет применять их на практике.

Средний уровень 15-17 баллов, знания ребенка на достаточном уровне, следует с такими детьми проводить дополнительную работу.

Низкий уровень менее 14 баллов, ребенок не усвоил правил дорожного движения, с такими детьми следует проводить дополнительную работу по формированию умений безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Приложение 2

Диагностический материал для учащихся 2 классов

### 1. Тест

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 2 классов

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам

выполнить задания. Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы правильного ответа



А. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?

1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
2. Пройти первым.
3. Уступить автомобилю.

Б. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?

1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.
2. Переход запрещен, нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода;
3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.



В. Что обозначает этот знак?



1. Велосипедная дорожка;
2. Езда на велосипеде запрещена;
3. Стоянка для велосипедов.

Г. Что обозначает этот знак?

1. Надземный переход;
2. Подземный переход;
3. Движение пешеходов запрещено.

Д. Что обозначает данный знак?



1. Стоянка автотранспорта;
2. Место стоянки легковых такси;
3. Место остановки трамвая;
4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса.

Е. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.

Ж. Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду?



1. Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада;

2. Дождаться зеленого сигнала светофора и, не обращая внимание на погоду, перейти проезжую часть;
3. Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора, если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмет на тормоз.



3. Что обозначает данный знак?

1. Движение велосипедов запрещено;
2. Велосипедная дорожка.

И. Что обозначает данный знак?



1. Пешеходный переход.
2. Пешеходная дорожка;

Ключ к тесту

А.

1

16.

Б.

2

16

В.

2

16

Г.

1

16

Д.

3

16

Е.

1

16

Ж.

3

16

3.  
2  
16  
И.  
2  
16

Подсчитываем баллы, баллы суммируются

**Высокий уровень**- 9 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

**Средний уровень** – 6 -8 баллов – (один или два показателя отсутствует) Учащийся осознанно приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

**Низкий уровень** – 0-5 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

#### **Вопросы для учащихся начальных классов**

1. Какая разница между пешеходным переходом и пешеходной дорожкой?
2. Что означает желтый длительно мигающий сигнал светофора (светофор работает в режиме мигания желтым сигналом)?
3. Какая разница между знаком особых предписаний «пешеходный переход» и предупреждающим знаком «пешеходный переход»?
4. Разрешается ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходный переходов? Если можно, то при каких условиях?
5. Есть ли разница в правилах перехода дорог с двусторонним движением, имеющих разную ширину проезжей части?
6. Каким сигналам светофора должен подчиняться пешеход, если на перекрестке установлен светофор с дополнительными секциями?
7. Как обойти стоящий на остановке маршрутного транспортного средства автобус, троллейбус, трамвай? Объясните свой ответ.
8. Какие условия, обеспечивающие безопасность, необходимо выполнять при переходе проезжей части дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта?
9. Как называется участник дорожного движения, находящийся на велосипеде?
10. Почему опасно отвлекаться (играть) в зоне остановок маршрутных транспортных средств?

11. Чем опасен стоящий транспорт (для пешехода)?
12. Желтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?
13. Почему опасно входить в переполненный пассажирами транспорт?
14. Что запрещено пассажиру?
15. Назовите места (участки) на проезжей части дороги, находясь на которых пассажир гарантированно находится в безопасности.

*Ответы*

1. Пешеходный переход предназначен для перехода проезжей части дороги, а пешеходная дорожка предназначена для движения пешеходов по тротуару.
2. Желтый длительно мигающий сигнал светофора указывает на то, что этот участок дороги стал нерегулируемым (т. е. светофор не работает).
3. Знак особых предписаний «Пешеходный переход» указывает на то, что в данном месте имеется пешеходный переход, и устанавливается непосредственно в месте перехода, а предупреждающий знак «Пешеходный переход» говорит о приближении к пешеходному переходу и устанавливается в населенных пунктах за 50—100 м до пешеходного перехода, а вне населенных пунктов — за 150-300 м.
4. Разрешается при следующих условиях:
  - в зоне видимости ни с левой, ни с правой стороны нет обозначенных пешеходных переходов и перекрестков;
  - отсутствуют разделительная полоса и ограждения;
  - дорога хорошо просматривается в обе стороны;
  - пешеход переходит дорогу под прямым углом к краю проезжей части.
5. Есть. При переходе проезжей части дороги, имеющей по одной полосе для движения транспортных средств в разных направлениях, пешеход, не сходя с тротуара, обязан посмотреть налево и направо, убедиться в безопасности (нет машин, или они далеко с обеих сторон) и перейти проезжую часть, специально не останавливаясь на ее середине.

При переходе проезжей части дороги, имеющей более одной полосы для движения в одном направлении, пешеход обязан перед началом перехода посмотреть налево и направо (чтобы увидеть машину, идущую задним ходом), убедиться в своей безопасности, дойти до середины дороги, остановиться и посмотреть направо. Если расстояние до приближающихся машин безопасно, закончить переход.
6. Если на перекрестке установлен светофор с дополнительными секциями (сигналы в виде зеленой стрелки (стрелок), которые располагаются на уровне зеленого круглого сигнала), пешеход руководствуется сигналами основного (трехсекционного) светофора, так как дополнительные секции предназначены для регулирования движения транспортных средств.

обходе стоящего автобуса, троллейбуса (или другого транспорта) сзади из-за габаритов транспорта пешеход не видит движущийся транспорт противоположного направления, а при обходе его спереди по аналогичной причине пешеход не видит движущийся транспорт попутного направления.

При выходе из трамвая его обходят спереди, обеспечивая обзор для того, чтобы видеть встречный трамвай.

8. При переходе проезжей части дороги с односторонним движением транспорта необходимо в начале перехода посмотреть в сторону, откуда едет транспорт.

При переходе проезжей части дороги с двусторонним движением машин необходимо учитывать ширину проезжей части:

- при переходе дороги, имеющей две полосы для движения транспорта в разных направлениях (узкая проезжая часть), пешеход, находясь на тротуаре, должен перед началом перехода посмотреть и налево, и направо и определить условия безопасного перехода на всем его маршруте (хороший обзор, возможность определить безопасное расстояние до приближающихся машин) от его начала и до завершения, специально не останавливаясь на середине дороги;
- при переходе дороги, имеющей по две и более полосы для движения транспорта в одном направлении (широкая проезжая часть), пешеход перед началом перехода должен посмотреть налево, затем направо, чтобы убедиться в отсутствии машин, движущихся задним ходом. Убедившись в безопасности перехода (соблюдены условия безопасного перехода: хороший обзор, позволяющий увидеть и рассчитать безопасное расстояние до приближающихся машин), пешеход начинает движение. Дойдя до середины проезжей части, останавливается и, посмотрев направо и убедившись в безопасности дальнейшего перехода, завершает его.

9. Лицо, управляющее велосипедом, называется водителем, а лицо, находящееся на велосипеде и не управляющее им, называется пассажиром.

10. Остановки маршрутных транспортных средств расположены в непосредственной близости к проезжей части дороги, поэтому подвижные игры, организованные на этих остановках, могут спровоцировать падение или какие-либо движения в сторону проезжей части, где сплошным потоком движется транспорт, это может привести к трагическим последствиям.

Стоящий транспорт ограничивает или закрывает обзор проезжей части дороги, что мешает пешеходу выполнить условия, обеспечивающие безопасность перехода проезжей части, т. е. увидеть источник опасности (движущиеся машины) и рассчитать безопасное расстояние до них. Стоящий транспорт представляет опасность не только для пешехода, но и для водителя движущегося транспортного средства: водитель не имеет возможности вовремя увидеть пешехода, в связи с чем

увеличивается время реакции на сложившуюся ситуацию, что, естественно, влияет на остановочный путь.

12. Желтый сигнал светофора запрещает начинать переход проезжей части дороги. На желтый сигнал светофора заканчивают переход, если пешеход не успел вовремя работы зеленого сигнала светофора перейти дорогу и переключение светофора на желтый сигнал застало его в пути по пешеходному переходу.
13. В переполненный общественный транспорт опасно входить из-за возможности выпасть из него в случае естественного движения в салоне из-за размещения пассажиров, также велика вероятность того, что пассажир не сумеет крепко взяться за поручень и при малейшем движении пассажиров, его рука может соскользнуть и пассажир, не успев войти в салон, упадет со ступеньки.
14. Пассажиру запрещено:

- во время движения отвлекать водителя от управления транспортным средством, так как это мешает полноценному восприятию водителем дорожной обстановки, правильному и своевременному анализу возникающих ситуаций и принятию решений, необходимых для обеспечения безопасности движения;
- при поездке на грузовом автомобиле ехать стоя, сидеть на бортах или на грузе, расположенном выше бортов. Несоблюдение этих условий может привести к падению пассажиров на проезжую часть дороги;
- открывать двери во время движения транспортных средств.

15. На проезжей части дороги нет мест или каких-либо участков, гарантирующих пешеходу безопасность. Безопасность на дороге обеспечивает сам пешеход, умеющий предвидеть и предотвратить опасность.

*Оценивание.* За каждый полный ответ 2 балла

1 балл – если ответ неполный.

0 баллов – ответ отсутствует.

Подсчет баллов (баллы суммируются)

Высокий уровень 25- 30 баллов, ребенок может дать полный ответ, знает правила дорожного движения и умеет применять их на практике.

Средний уровень 18-24 баллов, знания ребенка на достаточном уровне, следует с такими детьми проводить дополнительную работу.

Низкий уровень менее 17 баллов, ребенок не усвоил правил дорожного движения, с такими детьми следует проводить дополнительную работу по формированию умений безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Приложение 3

Диагностический материал для учащихся 3 – 4 классов

ТЕСТ

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 2 классов

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

1. Где разрешается кататься на санках и лыжах?

1. По дороге, предназначенной для пешеходов.
2. По правой стороне проезжей части.
3. В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть.

2. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

1. Как можно скорее перейти проезжую часть.
2. Воздержаться от перехода проезжей части.

3. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?

1. По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
2. По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.
3. По тротуару.
4. По тротуару или велосипедной дорожке.

4. Когда водитель должен уступить дорогу пешеходам?

1. При выезде на дорогу из дворов.
2. При съезде с дороги во двор.
3. При выезде на дорогу с автозаправочных станций
4. Во всех перечисленных случаях.

5. Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль»?

1. Запрещается. 2. Разрешается идти только вне населенных пунктов навстречу движению транспортных средств. 3. Разрешается идти вне населенных пунктов по ходу движения транспортных средств.

6. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

1. Всегда, если это безопасно.
2. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны.
3. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

7. Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?

1. На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
2. В любом месте, если поблизости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны.
3. Во всех перечисленных случаях.

8. Можно ли переходить дорогу вне пешеходного перехода, если она просматривается только в одном направлении?

1. Можно.
2. Нельзя

9. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

1. На крутых поворотах.
2. В местах, где дорога идет на подъем.
3. Около туннелей и мостов.
4. Во всех перечисленных случаях.

10. Разрешается ли переходить дорогу с разделительной полосой вне пешеходного перехода?

1. Разрешается.
2. Не разрешается.

11. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

- 1.левой.

2. Правой.
3. Безразлично

12. Разрешено ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?

1. Разрешено, если нет движущихся транспортных средств.
2. Запрещено.

13. Какие меры предосторожности должен принять пешеход, начиная переход дороги между стоящими автомобилями?

1. Убедиться, что нет приближающихся слева и справа транспортных средств.
2. Переходить дорогу медленно.
3. Переходить дорогу быстрее.

14. Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на желтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?

1. Продолжить переход.
2. Вернуться обратно на тротуар.
3. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала.

15. Какое правило для обеспечения безопасности должен выполнять пешеход, переходя дорогу?

1. Переходить под прямым углом к тротуару и не останавливаться без необходимости.
2. Как можно быстрее перебежать дорогу.
3. Не грызть на ходу семечки.

16. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если в основном светофоре включен зеленый сигнал, а в пешеходном — красный сигнал?

1. Не имеет права.
2. Имеет право.
3. Имеет, если поблизости нет движущихся в его направлении автомобилей.

17. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

1. На участках, где дорога хорошо просматривается в обе стороны под прямым углом к краю проезжей части.
2. На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
3. Во всех перечисленных местах.
18. Разрешается ли переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход?

1. Запрещается.
2. Разрешается.

Ключ к тесту

**Высокий уровень** - 10 баллов для 3 класса, 18 баллов для 4 класса

Ребенок самостоятельно ориентируется в дорожной ситуации, осознанно оценивает опасные и безопасные действия, анализирует ситуацию на дорогах, пользуясь правилами ПДД, умеет переходить регулируемые и нерегулируемые участки дороги.

**Средний уровень** - один или три показателя отсутствует. Учащийся осознанно приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

**Низкий уровень** - Менее 15 баллов в 4 классе, менее 6 баллов в 3 классе.

Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

## **Тесты Модуля 2**

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Тест по теме: «Основы медицинских знаний»**

##### ***1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?***

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

##### ***2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?***

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;

- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

### ***3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?***

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

### ***4. Как правильно наложить давящую повязку?***

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

### ***5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?***

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

### ***6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?***

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

### ***7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?***

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;

в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

**8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?**

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?**

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?**

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

**11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?**

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?**

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

**13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?**

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Ответы:

- 1. в, г
- 2. а, г
- 3. б, в, г
- 4. а, в, г
- 5. б, в, г
- 6. б, г
- 7. а, в, г
- 8. а, в, г
- 9. а, в, г
- 10. б, в, г
- 11. а, в, г
- 12. а, в, г
- 13. а, в, г.

### **Тесты Модуля 3**

#### **Теоретические тесты по ГТО**

#### **Тема 1. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности (20 вопросов)**

1. Какое средство физического воспитания является основным?

- а) естественные силы природы
- б) гигиенические факторы
- в) солнце, воздух и вода
- г) физические упражнения

2. Физическая культура представляет собой ...

- а) учебный предмет в школе
- б) выполнение упражнений
- в) процесс совершенствования возможностей человека
- г) часть человеческой культуры

3. Физическая культура ориентирована на совершенствование ...

- а) физических качеств людей
- б) техники физических упражнений
- в) природных физических свойств человека
- г) все ответы правильные

4. Отличительным признаком физической культуры является ...

- а) воспитание физических качеств и обучение технике движений
- б) физическое совершенство
- в) выполнение физических упражнений
- г) занятия в форме уроков

5. Нагрузка физических упражнений характеризуется ...

- а) подготовленностью занимающихся и состоянием их здоровья
- б) величиной их воздействия на организм
- в) временем и количеством повторений упражнений
- г) напряжением определенных мышц

6. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются упражнения для развития силы и выносливости
- б) достигаемое утомление активизирует процессы восстановления и приспособления организма
- в) повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения
- г) в результате человек способен выполнить больше физической работы

7. Смена умственной деятельности на физическую позволяет поддерживать работоспособность в течение дня, потому что...

- а) положительно сказывается на физическом и психическом состоянии
- б) снимает утомление нервных клеток головного мозга
- в) ритмичное чередование работы и отдыха предупреждает перенапряжения
- г) притупляется чувство общей усталости и повышается тонус организма

8. Систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье, потому что ...

- а) обеспечивается поступление питательных веществ к органам и системам организма
- б) повышаются возможности дыхательной системы
- в) повышаются резервные возможности организма

г) все ответы правильные

9. Под здоровьем понимают такое комфортное состояние человека, при котором...

- а) легко переносятся неблагоприятные условия и факторы
- б) он обладает высокой работоспособностью и быстро восстанавливается
- в) он бодр и жизнерадостен
- г) наблюдается все перечисленное

10. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время ...

- а) подвижных и спортивных игр
- б) «челночного» бега
- в) прыжков в высоту
- г) метаний

11. Физические упражнения это ...

- а) движения, вызывающие положительные сдвиги в организме
- б) многократное повторение движений
- в) определенным образом организованные движения
- г) движения, способствующие повышению работоспособности

12. Здоровый образ жизни это ...

- а) развитие физических качеств
- б) поддержание высокой работоспособности
- в) сохранение и улучшение здоровья
- г) подготовка к профессиональной деятельности

13. Физическое развитие человека это...

- а) рост, вес, окружность грудной клетки
- б) уровень физического развития, который достался человеку по наследству
- в) процесс изменения роста, веса и других показателей человека на протяжении жизни
- г) размеры мускулатуры, форма тела, физическая работоспособность

14. Физические упражнения, проводимые в начале урока называются...

- а) предстартовым состоянием
- б) заминкой
- в) разминкой
- г) тестированием

15. Занятия физическими упражнениями только тогда ведут к здоровью, когда нагрузки ...

- а) сопровождаются высоким потреблением кислорода
- б) выполняются в смешанном режиме
- в) соответствуют объему и интенсивности
- г) соответствуют физическим возможностям человека

16. Значение физической культуры для современного человека возрастает, потому что...

- а) растет материальное благосостояние людей
- б) повышается культурный уровень населения
- в) увеличивается количество свободного времени
- г) человек стал меньше двигаться в связи с ростом информационных технологий, транспорта, телевидения и т.д.

17. Физическая культура в основном связана с ...

- а) преобразованием духовных качеств человека
- б) преобразованием моральных и волевых качеств человека
- в) преобразованием физических (телесных) свойств человека
- г) преобразованием психических качеств

18. Когда человек занимается физической культурой профессионально и достигает высоких спортивных результатов, это называется...

- а) спорт
- б) физическое воспитание
- в) физическая подготовка
- г) физическое развитие

19. Физкультминутки проводятся для того, чтобы ...

- а) усилить обмен веществ в организме
- б) повысить внимание учеников на уроках
- в) помочь сформировать правильную осанку
- г) все ответы правильные

## **Тема 2. Гигиена занятий физической культурой (23 вопроса)**

1. Что такое закаливание организма?

- а) купание в холодной воде
- б) способность человека выдерживать холод

в) постепенное приспособление организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды

г) способность человека выдерживать жару

2. Здоровье человека зависит от ...

а) окружающей среды

б) образа жизни человека

в) режима дня

г) все ответы правильные

3. С какого вида водных процедур рекомендуется начинать закаливание организма?

а) обтирания

б) купания

в) обливания

г) ванны

4. Где можно измерить частоту сердечных сокращений в минуту? Укажите неверный ответ.

а) на руке

б) на животе

в) на стопе

г) на шее

5. Главным условием для сохранения здоровья человека является ...

а) режим сна

б) спортивный режим

в) двигательный режим

г) режим питания

6. Основными источниками энергии для организма человека являются ....

а) белки и минеральные вещества

б) жиры и витамины

в) углеводы и жиры

г) глюкоза и белок

7. Наиболее важным фактором здорового образа жизни является....

а) закаливание организма

б) рациональное питание

- в) личная гигиена
- г) двигательный режим

8. Что нужно делать в первую очередь при получении ушиба?

- а) приложить что-нибудь холодное
- б) наложить повязку и обеспечить покой
- в) наложить жгут и обработать дезинфицирующим раствором
- г) приложить сухое тепло

9. Сколиоз это ...

- а) отклонения и нарушения в деятельности нервной системы
- б) отклонение в состоянии здоровья, вызванное неправильным питанием
- в) отклонения и нарушения в деятельности пищеварения
- г) заболевание позвоночника, вызванное слабостью мышц спины и длительным пребыванием тела в неудобных положениях

10. Что нужно делать, если у тебя обнаружили плоскостопие?

- а) носить обувь на высоком каблуке;
- б) пользоваться специальными стельками в обуви, выполнять упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени.
- в) не выполнять упражнения с приседаниями, ходьбу и бег;
- г) не ходить босиком;

11. В каком случае, ожирение соответствует I-й степени?

- а) вес тела больше нормы на 100 %
- б) вес тела больше нормы на 51-100 %
- в) вес тела больше нормы на 15-20%
- г) вес тела больше нормы на 26-50%

12. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому, что...

- а) исключаются физические напряжения;
- б) снижается нагрузка на центральную нервную систему.
- в) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- г) обеспечивает ритмичность работы организма;

13. Систематические физические упражнения укрепляют здоровье так как...

- а) поступают питательные вещества к системам организма;
- б) повышаются возможности дыхательной системы;
- в) способствуют укреплению резервных возможностей организма

г) все ответы правильные

14. Здоровый образ жизни – это... . Укажите неправильный ответ.

- а) соблюдение рационального режима дня
- б) чередование труда и отдыха
- в) отдых у телевизора
- г) рациональное питание

15. Основными правилами закаливания организма являются.... Назовите неверный ответ.

- а) систематичность
- б) обливание холодной водой
- в) разнообразие применяемых средств
- г) постепенность

16. Есть правила, которые надо соблюдать, чтобы сохранить зрение. Что можно делать?

- а) читать лежа
- б) наклоняться при чтении низко над книгой или тетрадью.
- в) сидеть целый день перед телевизором или компьютером
- г) смотреть через защитные очки на яркий свет

17. Сколько раз в день нужно чистить зубы с пастой?

- а) 1 раз.
- б) 2 раза – утром и вечером
- в) достаточно прополоскать рот
- г) только перед сном

18. Надо учиться соблюдать режим дня. Выберите не правильный ответ.

- а) нужно просыпаться в одно и то же время.
- б) обязательно делать утреннюю зарядку.
- в) делать перерывы при выполнении домашних заданий
- г) тратить много времени на просмотр телевизора или компьютера.

19. Что надо делать при ушибе?

- а) приложить теплый компресс
- б) приложить холодный компресс
- в) подуть на ушибленное место
- г) потереть ушибленное место

20. Очень важно иметь правильную осанку. Что нельзя делать для правильной осанки?

- а) носить сумку на одном и том же плече.
- б) сидеть прямо за столом
- в) укреплять мышцы спины и живота
- г) делать висы на гимнастической стенке

21. Есть правила, которые надо соблюдать, чтобы сохранить слух. Что нельзя делать?

- а) слушать громкую музыку
- б) носить в холодную и ветреную погоду головной убор.
- в) чистить уши только ватными палочками.
- г) если заболело ухо, идти к врачу.

22. Когда необходимо мыть руки?

- а) перед приемом пищи
- б) после прогулки
- в) после посещения туалета
- г) все вышеперечисленное правильно

22. Чтобы не было плоскостопия, нужно соблюдать некоторые рекомендации. Что нельзя делать?

- а) укреплять мышцы стопы ходьбой на пятках, внешнем и внутреннем своде стопы.
- б) носить обувь с супинатором (специальная стелька)
- в) носить обувь с плоской подошвой
- г) ходить босиком по песку и траве

23. Какие продукты питания не рекомендуется часто употреблять в пищу?

- а) молоко, мясо
- б) чипсы, лимонад
- в) творог, кефир
- г) овощи, фрукты

**Тема 3. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта (13 вопросов)**

1. Пульс нельзя посчитать...

- а) приложив ладонь к груди в области сердца
- б) положив кончики пальцев к запястью руки
- в) положив кончики пальцев к шее.
- г) положив руки на живот

2. Для того, чтобы проверить правильность осанки, нужно встать спиной к стенке и коснуться стены:

- а) затылком, лопатками, ягодицами, пятками
- б) затылком, лопатками, ягодицами
- в) макушкой, лопатками, ягодицами
- г) затылком, лопатками, ягодицами, ладонями

3. Частота сердечных сокращений в покое у спортсмена и у обычного человека отличается. Выбери правильный ответ.

- а) у не спортсмена ЧСС в покое выше, чем у спортсмена
- б) у спортсмена ЧСС в покое ниже, чем у не спортсмена
- в) различий в показателях ЧСС в покое у спортсменов и не спортсменов нет
- г) все ответы правильные

4. Что включает в себя понятие «Физическое развитие человека»? Укажите неверный ответ.

- а) изменения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы;
- б) изменения роста, веса, осанки, объема и формы отдельных частей тела;
- в) изменения в показателях силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости;
- г) умение плавать, ездить на велосипеде, бегать на лыжах

5. Частота сердечных сокращений в минуту у здоровых людей в состоянии покоя составляет в среднем ...

- а) 100-110 уд/мин.
- б) 40 -50 уд/мин.
- в) 60-80 уд/мин.
- г) 110-120 уд/ мин.

6. По какому показателю можно судить о возможностях дыхания?

- а) по частоте сердечных сокращений
- б) по глубине дыхания
- в) по частоте дыхания
- г) по величине жизненной емкости легких

7. Укажи признаки, по которым можно контролировать правильную осанку:

- а) живот подтянут
  - б) голова и туловище держатся прямо
  - в) плечи слегка отведены назад
  - г) все ответы правильные
8. Какое физическое качество проверяют тестом «наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на полу»?
- а) силу
  - б) гибкость
  - в) ловкость
  - г) скоростно-силовую подготовку
9. Сколько раз нужно выполнить упражнение «сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу» для мальчиков и девочек 9-10 лет на золотой знак ГТО?
- а) мальчики – 12, девочки – 8
  - б) мальчики – 18, девочки 14
  - в) мальчики – 16, девочки – 12.
  - г) мальчики – 14, девочки – 10
10. Какие физические качества развиваются при помощи физической подготовки?
- а) смелость, решительность
  - б) выносливость, быстрота, ловкость, гибкость
  - в) память, внимание
  - г) организованность, дисциплинированность
11. Существует два основных показателя нагрузки. Выбери правильный ответ.
- а) количество километров и повторений
  - б) количество повторений и килограммов
  - в) количество часов и минут
  - г) объем и интенсивность
12. Какое из перечисленных утверждений правильное?
- а) чем выше темп выполнения упражнения, тем больше физическая нагрузка
  - б) чем больше количество повторений упражнений, тем выше нагрузка
  - в) чем короче отдых между упражнениями, тем больше нагрузка
  - г) все утверждения правильные
13. Пульс в состоянии покоя у школьников 2-4 –х классов должен быть в пределах:
- а) 80-100 уд/мин
  - б) 90-100 уд/мин

- в) 50-70 уд/мин
- г) 70-90 уд/мин

#### **Тема 4. Основы методики самостоятельных занятий (9 вопросов)**

1. Что такое «физическая культура»?

- а) спортивные тренировки в спортивной школе
- б) уроки физкультуры в школе
- в) умение играть в волейбол, баскетбол, футбол, другие игры
- г) это часть культуры, направленная на физическое совершенствование человека

2. В каком направлении, в целях обеспечения техники безопасности на занятиях по легкой атлетике, нужно проводить бег на стадионе?

- а) в любом направлении;
- б) на длинные дистанции против часовой стрелки, а на короткие – по часовой;
- в) в направлении по часовой стрелке;
- г) в направлении против часовой стрелки.

3. Продолжительность утренней гимнастики для учащихся 1-4 классов:

- а) 11-15 минут;
- б) 12-16 минут;
- в) 2-3 минуты.
- г) 5-7 минут;

4. Утреннюю зарядку начинают с упражнений...

- а) с гантелями
- б) бег на месте
- в) для мышц ног
- г) потягивания

5. Утреннюю зарядку обычно завершают упражнениями ...

- а) на восстановление дыхания
- б) прыжками
- в) бег с переходом на ходьбу
- г) на укрепление мышц спины

6. Как часто надо менять комплекс упражнений утренней зарядки?

- а) 1 раз в полгода
- б) 1 раз в год
- в) каждые 15 дней
- г) каждый месяц

7. Что такое физическое утомление? Выбери неправильный ответ.

- а) снижение физической работоспособности
- б) уменьшение силы мышц
- в) ухудшение памяти
- г) ухудшение координации движений

8. Что включает в себя физическая культура?

- а) занятия физическими упражнениями.
- б) знания о своем организме
- в) умение применять знания в жизни
- г) все вышеназванное

9. Пульс нельзя посчитать

- а) приложив ладонь к груди в области сердца
- б) положив кончики пальцев к виску
- в) положив кончики пальцев к запястью руки
- г) положив руки на живот

## **Тема 5. Основы истории развития физической культуры и спорта (20 вопросов)**

1. Какого цвета полотнище Олимпийского флага?

- а) синее
- б) голубое
- в) белое
- г) зеленое

2. Какие талисманы были на Олимпийских играх в Сочи?

- а) леопард, тигр, собака
- б) леопард, заяц, медведь
- в) заяц, медведь, кошка
- г) леопард, пума, медведь

3. Как звучит олимпийский девиз?

- а) «быстрее, выше, сильнее»
- б) «делу время - потехе час»
- в) «главное не победа, а участие»
- г) «дальше, больше, точнее»

4. Назовите олимпийский символ.

- а) олимпийский огонь
- б) пять переплетенных колец
- в) бегущий спортсмен
- г) олимпийская эмблема

5. В древние времена Олимпийские игры проводились в городе

- а) Афины
- б) Олимпия
- в) Рим
- г) Спарта

6. В 1980 году в Советском Союзе проходили Олимпийские Игры. В каком городе они проходили?

- а) Москва
- б) Самара
- в) Волгоград
- г) Ленинград

7. Символ Олимпиады – пять переплетенных колец. Какого они цвета?

- а) оранжевый, черный, красный, желтый, зеленый
- б) синий, черный, красный, желтый, зеленый
- в) фиолетовый, красный, синий, желтый, зеленый
- г) синий, черный, красный, желтый, голубой

8. Паралимпийские игры – международные спортивные соревнования для людей с ограниченными возможностями. Какие талисманы были на Паралимпийских играх в Сочи?

- а) панда, тюлень
- б) лучик, снежинка
- в) зебра, медведь
- г) снежинка, тигренок

9. На Олимпийских Играх в древние времена могли участвовать

- а) рабы
- б) свободнорожденные греки
- в) все
- г) женщины

10. Основателем Олимпийских игр современности является выдающийся общественный деятель Пьер де Кубертен. Его дворянский титул:

- а) барон
- б) граф
- в) князь
- г) маркиз

11. Назови страну, в которой устраивались Олимпийские Игры в древности

- а) Греция.
- б) Италия
- в) Египет
- г) Критское царство

12. В 1980 году в Советском Союзе проходили Олимпийские Игры. Какой был талисман?

- а) бурый медведь
- б) белка
- в) заяц
- г) олень

13. Где появились первые физические упражнения и проведены первые состязания?

- а) Древней Месопотамии
- б) Древней Греции
- в) Древнем Риме
- г) Древнем Китае

14. Укажите вид упражнений, в котором были проведены первые спортивные состязания в древние времена

- а) кулачные бои, борьба на поясах
- б) лыжные гонки
- в) метания
- г) прыжки в длину

15. Почему Игры получили название Олимпийские?

- а) Игры проводились в городе Олимпия
- б) победителей Олимпийских Игр называли олимпиониками
- в) Игры проводились один раз в четыре года
- г) на время проведения Игр назначалось Олимпийское перемирие

16. Какими были первые лыжи у народов Севера?

- а) ступающие
  - б) скользящие
  - в) ступающие и скользящие
  - г) прыжковые
17. Какие виды оружия были у древних славян?

- а) боевая колесница
- б) мечи и сабли
- в) лук, стрелы, дротики и щиты
- г) копье, праща

18. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал чемпионом мира и Олимпийских Игр по хоккею с шайбой:

- а) Валерий Брумель
- б) Валерий Харламов
- в) Владимир Кузин
- г) Сергей Белов

19. Первые в России соревнования по гимнастике прошли в ...

- а) 1885 году
- б) 1912 году
- в) 1952 году
- г) 1931 году

20. Олимпийские Игры проводятся один раз в:

- а) два года
- б) четыре года
- в) каждый год
- г) три года

**Тема 6. Овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.**

**(15 вопросов)**

1. Физкультминутки могут проводиться ...

- а) на переменах
- б) после уроков
- в) во время уроков
- г) в каникулы

2. Физкультурные паузы могут быть продолжительностью...

- а) 2-3 минуты
- б) 10-15 минут
- в) 45 минут
- г) 45-60 минут

3. Подвижные перемены проводятся после ...

- а) 1-го урока
- б) всех уроков
- в) 2-3-го урока
- г) уроков математики

4. Какие массовые спортивные соревнования по всей стране проводят в начале учебного года?

- а) «Кросс наций»
- б) «Лед надежды нашей»
- в) «Российский азимут»
- г) «Оранжевый мяч»

5. Кто из российских спортсменов стал чемпионом Олимпийских Игр в Сочи лыжных гонках на 50 км?

- а) Любовь Егорова
- б) Елена Вяльбе
- в) Александр Легков
- г) Максим Вылегжанин

6. Что такое разминка в спорте? Выбери неправильный ответ.

- а) это подготовительная часть урока.
- б) это набор упражнений для работы на компьютере
- в) это комплекс упражнений для разогрева организма
- г) это вводная часть тренировки

7. Какие виды спорта больше подходят для развития быстроты?

- а) бег на длинные дистанции
- б) спортивные игры
- в) лыжные гонки
- г) спортивная ходьба

8. Чтобы стать монтажником-высотником, каким видом спорта лучше заниматься?
- а) шахматами
  - б) альпинизмом и скалолазанием
  - в) шашками
  - г) туризмом
9. Что такое двигательная активность?
- а) количество движений, которое совершает человек в течение суток;
  - б) количество шагов, которое совершает человек в течение суток;
  - в) это естественная потребность человека в движении.
  - г) это количество часов занятий физическими упражнениями;
10. Какими физическими упражнениями лучше всего заниматься в свободное время для укрепления здоровья?
- а) горные лыжи, сноуборд;
  - б) хоккеем с шайбой;
  - в) плавание, передвижение на лыжах, езда на велосипеде, бег
  - г) бокс;
11. В каком направлении, в целях обеспечения техники безопасности на занятиях по легкой атлетике, нужно проводить бег на стадионе?
- а) в любом направлении;
  - б) на длинные дистанции против часовой стрелки, а на короткие – по часовой;
  - в) в направлении по часовой стрелке;
  - г) в направлении против часовой стрелки.
12. Под какую ногу подается команда во время выполнения поворота налево в движении?
- а) можно подавать команду под правую ногу, а можно и под левую
  - б) для поворота направо команда подается под правую ногу
  - в) для поворота налево команда подается под левую ногу
  - г) для поворота налево команда не подается
13. Для чего на уроках физкультуры применяют перестроение в три шеренги?
- а) чтобы определить, кто будет последним в строю
  - б) чтобы быстро разделиться на три команды
  - в) чтобы узнать тех, кто выше ростом
  - г) перестроение в три шеренги на уроках не применяется
14. В легкой атлетике есть упражнение с копьём. Укажите, что делают со снарядом спортсмены во время соревнований:
- а) метают
  - б) бросают

в) толкают

г) подбрасывают

15. С какой дистанции нужно метнуть теннисный мяч в цель для мальчиков и девочек 1 ступени в комплексе ГТО?

а) 5 метров

б) 6 метров

в) 3 метра

г) 4 метра

#### Тесты Модуля 4

##### Формы аттестации и оценочные материалы

1. Творческий проект.

2. Итоговая выставка творческих работ.

##### Мониторинг результатов обучения ребенка по модульной дополнительной образовательной программе «Юный художник-декоратор»

№	Фамилия Имя обучающегося. Возраст	Практические умения и навыки безопасной работы с	Основы	Основы материалов	Декупаж на	Навыки	Средний показатель

##### Формы аттестации и оценочные материалы Модуля 5

1. Самопрезентация «Я лидер».

2. Конкурс плакатов «С нами мир добрее».

3. «Лидер -класс».
4. Мастер-класс «Учимся ораторскому мастерству».
5. Квест«Россия- родина моя».



	самоконтроля и взаимоконтроля;																				
	<b>Итого</b>																				
<b>3. Предметные</b>																					
	- формировать основные понятия и навыки по безопасному поведению на дороге и на улице																				
	<b>Итого</b>																				
	<b>Итого по каждому учащемуся</b>																				

**Модуль 2 «Школа безопасности»**

№	Фамилия Имя обучающегося																				Средний показатель	
	Возраст																					
	Показатели																					
<b>1. Личностные</b>																						
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение правилами выживания при ЧС;</li> <li>- формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;</li> <li>- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.</li> <li>- использование приобретенных знаний и</li> </ul>																					

	умений в практической деятельности													
<b>Итого</b>														
<b>2. Метапредметные</b>														
1	- воспитание чувства ответственности за личную безопасность; - развитие самостоятельности, активности, приёмов логического мышления													
<b>Итого</b>														
<b>3. Предметные</b>														
	- формирование сознательного отношения к выполнению Правил дорожного движения; - формирование ценностного отношения к своему здоровью;													
<b>Итого</b>														
<b>Итого по каждому учащемуся</b>														

### Модуль 3 «Орлята России»

№	Фамилия Имя обучающегося													<b>Средний показатель</b>
	Возраст													
	Показатели													
<b>1. Личностные</b>														
1	- формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее Вооруженные Силы. - Воспитание уважения и почтительного отношения к													

	символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к родному краю, школе.																			
<b>Итого</b>																				
<b>2. Метапредметные</b>																				
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческое воображение обучающихся;</li> <li>- развивать память;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки обучающихся;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;</li> </ul>																			
<b>Итого</b>																				
<b>3.Предметные</b>																				
	- формировать основы предметов боевой подготовки (тактической, огневой, инженерной, разведывательной, подготовки, подготовки по РХБЗ)																			
<b>Итого</b>																				
<b>Итого по каждому учащемуся</b>																				

**Модуль 4 «Юные экологи»**

№	<b>Фамилия Имя обучающегося</b>																			
	<b>Возраст</b>																			
																				<b>Средний показатель</b>

Показатели													
<b>1. Личностные</b>													
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать устойчивый интерес к экологии;</li> <li>- воспитывать активную жизненную позицию ребенка</li> </ul>												
<b>Итого</b>													

### Модуль 5 «Волонтеры и лидеры»

№	Фамилия Имя обучающегося												Средний показатель
	Возраст												
	Показатели												
<b>1. Личностные</b>													
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее Вооруженные Силы.</li> <li>- Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к родному краю, школе.</li> </ul>												
<b>Итого</b>													
<b>2. Метапредметные</b>													
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческое воображение обучающихся;</li> <li>- развивать память;</li> <li>- развивать</li> </ul>												

коммуникативные навыки обучающихся;													
- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;													
<b>Итого</b>													
<b>3.Предметные</b>													
- формировать основы предметов боевой подготовки (тактической, огневой, инженерной, разведывательной, подготовки, подготовки по РХБЗ)													
<b>Итого</b>													
<b>Итого по каждому учащемуся</b>													

### Условия реализации программы

#### 1. Материально-технические условия предусматривают:

- а) финансирование за счет средств областного и местного бюджета, добровольные пожертвования, иные источники, не запрещенные законом.
- б) наборы настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, помещение, приспособленное для актового зала, спортивный зал, стадион, библиотека, игровая площадка.

#### 2. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- воспитатели (из числа педагогов) - организуют работу отрядов;
- Работники пищеблока - организуют питание детей.

#### 3. Педагогические условия

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

#### 4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
  - проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
  - - коллективные творческие дела;
  - - творческие мастерские;
  - - индивидуальная работа;
  - - тренинги;
  - - деловые и ролевые игры;
- диагностика

#### Методические материалы

Модуль 1 «Безопасная дорога детства»						
№п\п	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	и	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
1.	Безопасный путь из школы домой. Что такое безопасность?	проекторы и экраны для занятий	и	Инструктаж, беседа	Круглый стол	Викторина
2.	Дорожные знаки, их виды.	копировальная и множительная техника, разнообразные	и	Беседа	Информационная акция	Тест

		канцелярские принадлежности			
3.	Обеспечение безопасности дорожного движения.	микрофоны и другая музыкальная аппаратура, спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности	Объяснение, разъяснение, внушение.	Флешмоб	Тест
4.	ГИБДД – основные направления работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	канцелярские принадлежности	Беседа, воспитательные ситуации	Акция «Засветись!»	Тест
5.	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.	канцелярские принадлежности	Диспут, пример	Работа в группах	Тест
6.	Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки	Игровой инвентарь «Знаки», канцелярские принадлежности	Беседа	Воспитательные ситуации. Работа в группах	Работа по карточкам
7.	Светоотражающие элементы. Пешеход. Правила поведения на тротуаре, пешеходном переходе, обочине.	канцелярские принадлежности	Беседа, воспитательные ситуации	Работа в группах	Тест

8.	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	копировальная и множительная техника, разнообразные канцелярские принадлежности	Диспут	Работа в группах	Конкурс баннеров и буклетов по пропаганде ПДД.
9.	Неожиданность и улицы без интенсивного движения.	канцелярские принадлежности	Беседа	Презентация событий на улице	Викторина
10.	Я – пассажир.	канцелярские принадлежности	Диспут, воспитательные ситуации	Работа в группах	Работа по карточкам
11.	Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте.	-спортивный и игровой инвентарь	Беседа	Круглый стол	Тест
12.	Как не стать жертвой наезда.	канцелярские принадлежности	Беседа, воспитательные ситуации	Познавательная игра	Тест
13.	Как выжить пассажиру в ДТП.	канцелярские принадлежности	Беседа	Познавательная игра	Тест
14.	Дорожные «ловушки».		Беседа	групповые занятия	Работа по карточкам
15.	Правила для велосипедистов.	-спортивный и игровой инвентарь	Беседа, воспитательные ситуации	Познавательная игра	Тест
16.	Ответственность за нарушение ПДД	копировальная и множительная техника, разнообразные канцелярские принадлежности	Беседа	групповые занятия	Тест

17.	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП.	копировальная и множительная техника, разнообразные канцелярские принадлежности	Беседа, воспитательные ситуации	Работа в группах	Работа по карточкам
Модуль 2 «Каникулярная Школа Безопасности»					
№ п\п	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	– Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
1	Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы.	плакаты	рассказ, беседа, лекция с элементами беседы	Тропа доверия Вводная игра «Проверка на прочность»	тесты
2	Оказание доврачебной помощи пострадавшим.	учебные видео ролики, электронные презентации	демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы	Познавательная игра	квест
3	Виды повязок, наложение повязок на различные места тела.	копировальная и множительная техника, разнообразные канцелярские принадлежности	саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность	Познавательная игра	викторина
4	Правила наложения повязок.	Перевязочные средства и шовные	выполнение нормативов, решение	Познавательная игра	тесты

		материалы, лейкопластыри	теоретических и практических задач, соревнования, викторины, игры		
5	Переломы костей. Виды переломов.	разнообразные канцелярские принадлежности, плакаты	демонстрация плакатов	Познавательная игра	тесты
6	Первая медицинская помощь при переломах.	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри	демонстрация учебных видео роликов	Конкурсная программа	тесты
7	Термические поражения и обморожения.	разнообразные канцелярские принадлежности, плакаты	демонстрация плакатов	Познавательная игра	тесты
8	Виды ожогов, ПМП при ожогах.	разнообразные канцелярские принадлежности	демонстрация плакатов, учебных видео роликов	Познавательная игра	тесты
9	Меры личной безопасности	копировальная и множительная техника	демонстрация, электронных презентаций	Игра по станциям «Школа безопасности»	игры-соревнования

### Модуль 3 «Орлята России»

		Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	– – Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
	занятия по начальной военной подготовке	ноутбуки, для подготовки и мероприятия; учебная литература, Электронные образовательные	выполнение нормативов, решение теоретических и практических задач,	Познавательная игра	тесты, викторины, квесты, игры-соревнования, зачет по

		издания на магнитных оптических носителях по тематике программы (электронное издание)	на и по	соревнования, викторины, игры		строевой подготовке.
	агитационный выезд	микрофоны и другая музыкальная аппаратура		саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность	Концертная программа	квест
	военно-спортивные игры и военизированные эстафеты	Методические и учебно-наглядные пособия, спортивный инвентарь		выполнение нормативов, решение теоретических и практических задач, соревнования, викторины, игры	Строевая подготовка	тесты, викторины, квесты, игры-соревнования, зачет по строевой подготовке.
<b>Модуль 4 «Юные экологи»</b>						
	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	– –	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
	Экология в современном мире	материал для прикладного творчества		рассказ, беседа,	групповые занятия	выставки работ, творческие проекты.
	Декоративная композиция	материал для прикладного творчества		рассматривание иллюстраций, плакатов, объявлений, проектов,	Познавательная игра	выставки работ, творческие проекты.

			макетов, эмблем, заставок		
	Декоративная работа	материал для прикладного творчества	творческая мастерская	групповые занятия	творческие проекты.
	Декупаж	Работы ребят	конкурсы, объяснение, показ, выставка творческих работ, сравнение и аналогия, сопоставление	Выставка творческих работ учащихся	праздник «Город мастеров»,

### Модуль 5 «Волонтеры и лидеры»

I.	Модуль «Делай добро»				
1.1.	«День именинника»		Проведение игровой программы		
1.2	«Дворовые игры»		Проведение и изучение на свежем воздухе дворовых игр. Как спокойных, так и активных		
1.3.	Конкурс плакатов «С нами мир добрее».		Языком художественного плаката сказать о доброте, возможностях помочь тем, кто в этом нуждается.		
1.4.	«Давайте смеяться вместе»		Проведение игровой программы.		
1.5.	«Легко ли быть добрым?»		Создание условий для воспитания доброты, милосердия. Выявление правильных и ошибочных представлений о доброте и добрых целях.		
1.6.	Акция «Мы разные, но мы вместе»		Развитие основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой.		
1.7	Уроки доброты и милосердия.		Знакомство с нравственными понятиями «доброта», «милосердие».		
1.8	« Страна толерантности»		Познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной личности.		
1.9	Акция «Нити Добра		Формирование у подростков чувства доброты и милосердия		
2	«Со всей благодарностью»				
2.1	.«Самый любимый человек».		Подарок маме, папе, бабушке. Изготовление творческого подарка.		

2.2	«Тайный друг»	Изготовление подарка для друга. Это может быть песня, танец, открытка, стихотворение и т.д.
	«Собери цветы благодарности»	Доброжелательное отношение к окружающим людям
3.	«Я лидер»	
3.1.	Игры и упражнения «Разбуди в себе лидера»	Создание благоприятного социально-психологического климата в группе; формирование установки на активную творческую работу.
3.2.	«Знание-сила»	Повышение мотивации к саморазвитию
3.3.	«Лесные выборы»	Показать ребятам, что такое выборы, насколько важно уметь делать правильный выбор. Научить выделять главное из всей информации, делать выводы.
3.4.	«Права ребенка в сказках»	Создание условий для формирования у детей представлений о правах ребенка.
3.5.	«Лидер -класс»	Показать качества лидера: искусство общения, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение добиваться результатов, умение работать группой, вести за собой. Упражнения для развития данных качеств.
3.5.	«На шаг впереди»	Создание условий для раскрытия лидерского потенциала школьников, освоения ими активного стиля общения.
3.6.	Самопрезентация «Я лидер»	В творческой форме раскрыть все свои лидерские качества.
3.7.	Мастер класс «Учимся ораторскому мастерству».	Овладение начальными навыками публичных выступлений, ораторского искусства.
3.8	Акция «День позитива».	Развитие практических навыков позитивных отношений, духовной культуры учащихся.
3.9	«Сделаем мир ярче»	Показать детям, что "все в наших руках", и что мы сами можем изменить свой мир
3.1 0	Акция «Большое дело-малышам помогать»	Привлечение старших учащихся к социально полезной деятельности, совершенствование навыков самостоятельной работы и коллективного творчества.
4	«Лидер-гражданин»	
4.1.	Акция «Ромашковое счастье».	Ко Дню семьи, любви и верности.

4.2	Акция «Мы здоровье сэкономим».	Воспитание у детей желания заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.
4.3.	Квест«Россия- родина моя»	Расширение, закрепление знаний и представлений о своей стране.
4.4	Край, в котором я живу».	Поход выходного дня с семьей.

### Список литературы для педагога:

- 1.Моргуновская Ю.О. Красивый декупаж: пошаговые мастер-классы для начинающих. – Москва: Эксмо, 2015.
- 2.СевостьяноваН.Н. Декупаж. Лучшие советы. – Москва: АСТ: Астрель, 2013.
3. Культура и искусство. Направления.
4. Профессия – декоратор
- 5.Стили и элементы декора
6. Секреты декора праздничного стола
7. Тренды в декоре интерьера
8. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. – М.: «Просвещение», 2010.
- 9.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2011.
- 10.Закон РФ от 10.12 2007 г. «О безопасности дорожного движения»
- 11.Правила дорожного движения РФ. – М., 2010.
12. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки. Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2004.
13. Могутин Ю.В. Ты идешь по улице. – Новосибирск, 2005.
14. Петрановская Л.В. Что делать если... – М., 2009.
15. Учебная книжка-тетрадь. Дорожная безопасность. – М., 20
16. Мухортов Ю.М. «Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие для курсантов Вузов ФПС РФ». Голицыно, 1997г
17. «Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие» М., Воениздат, 1990г.
18. Саньков В.Я. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». М., 1992г.
- 19.
20. «Ориентирование и топография. Пособие для курсантов Вузов». М., Воениздат, 1990г.
21. Колядков А.А. «В помощь туристу» М., 1985г.

22. Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О деятельности различных видов силовых структур»
23. «Военная история России. Учебник для Вузов» М., Воениздат, 1993г.
24. «Вооруженные силы зарубежных стран». М., Воениздат., 1997г.
25. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
26. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М Воениздат, 1989. – 152.
27. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226
28. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.-  
Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.:Воениздат, 1994.
29. Подготовка разведчика. – Мн. Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
30. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития. / Материалы научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке». – М.: ЦРСДОД
31. Бочаров В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Авторе. диск. док. под, наук. - М., 1991. - 32 с.
25. Будилова Л. Н. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образование детей. Авторе. диск. на сосиски, учен. степ. канд. под. наук (13.06.00) /Ин-т педагогики соц. работы Рос. акад. образования, 1998.
26. Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1998. – 128 с.
27. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
28. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. В 2 томах. / Отв. ред. Н.Ф. Еркина, В.Г. Бочаров. - Москва- Тула: Сопри, 1993 г., Т1 - 460 ст. 2 - 390 с.

#### **Список литературы для обучающихся:**

- 1.Буданова Г.П., Летняя страна детства, М., НИИ семьи, 2005
- 2.Козак О. Н. Путешествие в страну игр. С.-П., 2011

- 3.М.Е.Сысоева, «Организация летнего отдыха детей», г. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2009
- 4.Титов С.В. «Ура, каникулы» - М., 2011

### Список литературы для родителей:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы. 3 класс /Сост. Г.Н. Шевченко – Волгоград, Учитель, 2009. - 114 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы. 4 класс /Сост. Г.Н. Шевченко – Волгоград, Учитель, 2009. - 112 с.
- 3.Маркин Н.И., Денисов М.Н.Безопасность на дорогах: учебник для начальной школы: В 2 ч. / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.:ЭНАС-КЛАСС; Издательство НЦ ЭНАС,2006.- 48 с.
- 4.Занимательно о Правилах дорожного движения: Азбука - Казань: ГУ «НЦЖБД», 2012. - 28 с.

Вспомогательные материалы

Периодические издания: газета «Добрая дорога детства», журналы: «Атлас. Целый мир в твоих руках», «Страна знаний», «Автомир», «Клаксон» и др.

Сайты:

<http://www.dddgazeta.ru/>,

<http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=137>

<http://www.fcp-pbdd.ru/news/detail.php?ID=12340>

### Приложение



### Знание правил дорожного движения и основ поведения на улице

Название мероприятия	Ссылка на ресурс	Примечание
«Правила дорожного движения для детей»	<a href="https://youtu.be/epFoPA5dsNc">https://youtu.be/epFoPA5dsNc</a>	Развивающий мультфильм для детей
«Правила дорожного движения:	<a href="https://youtu.be/U_b4A6wxLuY">https://youtu.be/U_b4A6wxLuY</a>	Обучающее видео

безопасность на дороге»		
«Правила поведения учащихся на улицах и дорогах»	<a href="https://youtu.be/XcnIMh1o6J8">https://youtu.be/XcnIMh1o6J8</a>	Обучающее видео
«Правила поведения на улице»	<a href="https://youtu.be/PFyGFoeTTEU">https://youtu.be/PFyGFoeTTEU</a>	Обучающее видео
«Пешеход. Безопасность пешехода»	<a href="https://youtu.be/i6LQCpF7Fms">https://youtu.be/i6LQCpF7Fms</a>	Обучающее видео

### Умение оказывать первую медицинскую помощь

Название мероприятия	Ссылка на ресурс	Примечание
«Первая помощь при травмах»	<a href="https://youtu.be/KqznnwiQhwI">https://youtu.be/KqznnwiQhwI</a>	Мультсериал «Волшебная книга МЧС»
«Общие правила оказания первой медицинской помощи»	<a href="https://youtu.be/a6JWsMKv20o">https://youtu.be/a6JWsMKv20o</a>	Обучающее видео
«Предупреждение несчастных случаев и оказание первой помощи»	<a href="https://youtu.be/AbPOYK2A7eY">https://youtu.be/AbPOYK2A7eY</a>	Обучающее видео для детей по поведению в местах повышенной опасности и первой помощи при бытовых травмах

**АНКЕТА**  
**«ОЦЕНКА МЕРОПРИЯТИЯ»**

Анкета составлена таким образом, что ее можно проводить после каждого мероприятия. Это - своеобразная рефлексия, помогающая педагогу-организатору чуть иначе планировать и проводить следующее мероприятие.

Уважаемые участники анкетирования!

Мы предлагаем вам вопросы по проведённому мероприятию

---

Анкета проводится с целью планирования дальнейших мероприятий, учитывая достоинства и недостатки проведённых. Выберите, пожалуйста, понравившийся ответ (их может быть несколько) на каждый вопрос. Результаты анкетирования будут использованы только для планирования дальнейших мероприятий. Время ответа не ограничено, это даст Вам возможность предоставить искренние ответы, что крайне важно для нас. Анкета является анонимной.

Спасибо, за участие!

**Анкета**

1. С каким настроением вы пришли на мероприятие? (подчеркнуть)



2. Ваше общее впечатление?

- а) Мне всё понравилось, было очень весело.
- б) Мне понравились только конкурсы.
- в) Мне было скучно, и я устал.

з) (если всё вышеуказанное не подходит, напишите своё мнение)

3. *Что заставило вас принять участие в мероприятии?*

а) Я хотел(а) помочь в проведении мероприятия.

б) Я хотел(а) поучаствовать в мероприятии вместе со всеми.

в) Я хотел(а), чтобы меня похвалили за старание.

г) Я хотел(а) заняться увлекательным делом.

д) Я хотел(а) расслабиться и отдохнуть.

ж) Я не хотел(а) никого обижать и расстраивать. Мне пришлось заставить себя участвовать в этом мероприятии.

4. *Если бы вы были организатором, какие мероприятия провели бы в МАУДО ЦДТ «Радуга»?*

---

---

---

---

5. Какую оценку по пятибалльной шкале вы поставили бы организаторам данного мероприятия

• 1 • 2 • 3 • 4 • 5 • затрудняюсь ответить

6. *Какое настроение у вас, после проведенного мероприятия? (подчеркнуть)*



## Список литературы

1. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – М., 2010 г.
2. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
4. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
5. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
6. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.

## Интернет –ресурсы

1. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
2. Дагаева Е. Лидерство без прикрас [Электронный ресурс] / Елена Дагаева: веб-страница интернет- сайта Клуба проактивных людей. – Режим доступа: <http://proactiveclub.ru/index.php/home/66--4>. - Загл. с экрана.
3. Лидер и командообразование [Электронный ресурс]: интернет-сайт тренингового агентства. – Режим доступа: [http://www.masterclass.spb.ru/artleadership\\_2\\_14/#show2\\_14](http://www.masterclass.spb.ru/artleadership_2_14/#show2_14). – Загл. с экрана.