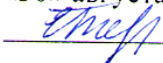
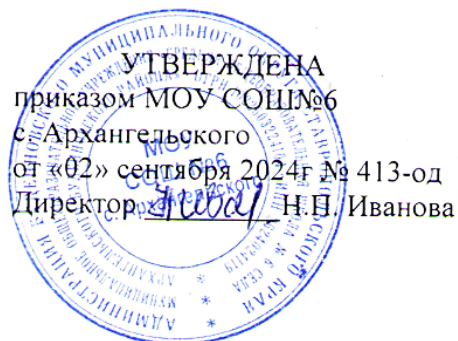


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 села Архангельского
Буденновского района»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
«30» августа 2024 года
протокол № 1

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
МОУ СОШ №6 с. Архангельского
«30» августа 2024г.
 Е.М. Болотова



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Современный этикет»
социально-гуманитарной направленности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6 села Архангельского
Буденновского района»
на 2024 – 2025 учебный год**

Возрастная категория: 10-14 лет

Состав группы: 10-15 человек

Срок реализации: 3 года

ID – номер программы в Навигаторе: 34087

Автор-составитель:
Солдатенко Лилия Борисовна
Учитель истории и обществознания

с. Архангельское
2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

В современном российском обществе одной из более актуальной проблем является проблема воспитания молодого поколения, которое будет определять «лицо» общества будущего. Воспитательный идеал в начале 21 века претерпел определенные изменения, но по сути своей остался прежним.

Актуальность и значимость.

Проблема нравственного развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. И этот факт не случаен. На крутых поворотах истории, вместе с устоями старого общества рушился этикет, создавались новые демократические формы общения между людьми. Отсутствие чётких нравственных ориентиров, снижение уровня духовной культуры - всё это реальность, которая окружает современных детей. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план.

Современное общество нуждается в возрождении и развитии нравственно-этической культуры. Не только образованным, но и интеллигентным должен быть наш современник.

Программа «Современный этикет» имеет ***социально-гуманитарную направленность***. Она направлена на формирование основ нравственности и этической культуры. Основная задача - включение каждого обучающегося в последовательный процесс осознания, усвоение норм нравственной жизни людей, приобщение к этим нормам. Программа представляет собой непрерывную нить содержательно выверенной канвы диалога детей и педагога, при котором голос каждого значим и слышим.

Данная программа может быть использована как педагогами дополнительного образования, так и учителями начального, среднего и старшего звена.

Новизна

Теоретической базой программы стали труды ведущих философов, эстетов и педагогов современности А. Шемшуриной, Ш. Амонашвили, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И. Курочкиной, И. Они и др., а также законодательно-правовые документы Российской Федерации:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Сроки реализации

Настоящая программа является комплексной, она рассчитана на 3 года обучения, предназначена для детей от 10 до 15 лет.

Особенности содержания программы

Программа «Современный этикет» содержит обширный комплекс знаний о правилах хорошего тона: как следует знакомиться и приветствовать, как красиво вести беседу и делать комплименты, посылать приглашения, дарить и получать подарки, как правильно вести беседу по телефону, вести себя в общественных местах и др.

Данная программа построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов:

- *этический курс теоретико-практических занятий*, построенный на принципах диалогового взаимодействия педагога с обучающимися, о сущности и ценностных смыслах нравственной сферы жизнедеятельности человека.

- *повседневная педагогически инструментированная методика «этического заряда»*, основанная на доброжелательности и уважении в отношениях с окружающими. Значение *этического заряда* заключается в организации доброжелательного климата взаимоотношений в детском коллективе.

- *общеколлективная внеурочная деятельность с этической направленностью* – организация разностороннего общения, взаимодействия обучающихся, в основе которого педагогом определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность ситуации успеха каждому, созданы условия для этической рефлексии (участие в мероприятиях).

Такого рода деятельность направлена на познание другого человека и самого себя: умение сравнивать, анализировать и обобщать поступки товарища и собственные, видеть их этическое содержание и оценивать их.

Содержание программы и ее методика усложняются в зависимости от года обучения, программа курса не стабильна, вариативна. Она может и должна корректироваться (по тематике и содержанию, формам занятий и их методике) в зависимости от задач воспитания, специфики группы, возрастных особенностей отдельных обучающихся.

Предполагается, постепенное и последовательное углубление знаний, навыков и умений, обучающихся от элементарных правил поведения к осмыслению, осознанию и усвоению норм нравственности, определяемых ими, правил культуры поведения. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся изо дня в день утверждались в необходимости следовать нравственным нормам отношений, испытывали чувство удовлетворенности и самоуважения, видя нравственный результат своих усилий.

Педагогическая целесообразность

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. В работе с младшими школьниками преобладают следующие методы работы: ролевые игры, театрализованные представления, игровые приемы и упражнения, чтение и анализ детской литературы, пословиц и поговорок и т.д. В работе с подростками используются такие формы как дискуссия, «мозговой штурм», элементы тренинга, этические диалоги.

Занятия по этикету становятся своеобразным аккумулятором накопленных нравственных представлений в жизненном опыте. Программа позволяет выстроить действенный воспитывающий диалог, пробуждающий

желание самосовершенствоваться; развивает коммуникабельность и толерантность. Углубление обучающихся в нравственный выбор даёт возможность им соотнести различные варианты поведения с собой и собственным опытом, задуматься о нравственной ценности совершённого поступка, подводя каждого к осознанию и осмыслению нравственных критериев собственного поведения.

Занятия по программе «Современный этикет» создают благоприятную обстановку для формирования личности как субъекта деятельности и отношений.

Цель программы: развитие нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы:

- познакомить детей с этикетной терминологией, развивать умение использовать «специальные слова» в повседневной жизни;
- формировать представления о нормах этического поведения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать у обучающихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
- воспитание привычки к социально одобряемому поведению в семье, школе, в общественных местах;
- выработка навыков культурного поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой, общения);
- формирование таких личностных качеств и свойств, как внимание и уважение к людям, доброта и милосердие, тактичность и скромность, вежливость и деликатность.

Обучение по программе «Школа этикета» рекомендуется для школьников младшего, среднего и старшего звена. Каждый курс предназначен для разных возрастных групп и решает свои задачи. Это позволяет легко адаптировать программу к меняющимся условиям работы в организации, варьировать и комбинировать ее при изменении контингента и возраста детей. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Занятия для группы проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа. Занятия проводятся как теоретические, так и практические, а также индивидуальные.

Основными **формами организации** занятий по программе являются: групповая, коллективная, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- круглый стол
- экскурсия
- беседа
- диспут
- открытый микрофон
- конкурс
- коллективное творческое дело
- ролевая игра

- элементы тренинга
- тестирование
- массовое мероприятие
- нетрадиционные
- видео-занятия и др.

Методы реализации программы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

-информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ, этическая беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики), практические (упражнения, решение этических задач), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод) эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых); метод «лови ошибку»; метод проблемного изложения, диспуты, диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, тренинг, упражнение, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы: уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием в начале года , в середине и в конце учебного года, итоговой аттестацией в форме теста, собеседования. Отношение к учению, включая мотивацию и интерес к предмету определяется с помощью анкет "Полезны ли были для тебя уроки этикета", "Преподаватель глазами ученика", уровень развития общеучебных (интеллектуальных) умений: умений высказывать гипотезы, проводить учебное исследование, включающее наблюдение, поиск информации, поиск аналогий и понимание сущности, передачу информации, формулирование вопросов и разрешение проблем, применение изученного в новой ситуации, оценка проделанной работы. По окончании изучения каждого раздела проводятся итоговые занятия и проводится срез знаний (см. приложение).

Ожидаемые результаты:

К концу обучения учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- владение учащимися этикетной терминологией, навыками культуры поведения, общения в разных видах деятельности;
- применение этических норм поведения;
- совершенствование навыков культуры поведения, общения с людьми;
- способность к самоконтролю, самопознанию и самореализации.

По окончании курса учащиеся проходят собеседование и получают сертификаты об окончании.

1 год обучения

Цель:- обучить элементарным навыкам культурного поведения.

Задачи:

- развить знания о нормах воспитанности;
- обогащить понятийного аппарата учащихся ;
- пробудить в учащихся желание стать культурными , воспитанными людьми и научить их основным правилам поведения в типичных ситуациях.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	теория	практика	индив. зан.	Формы аттестации и контроля
1.	<i>Этикет</i>	<i>33ч.</i>	<i>16,5</i>	<i>16,5</i>		Текущий контроль. Выполнение практических заданий
	1 .Простые правила этикета.	3ч	1,5 ч.	1,5		
	2.Повседневный этикет	6ч	3ч.	3ч.		
	3. Сказка об этикете.	3ч.	1,5 ч.	1,5		
	4. Премудрости дедушки Этикета	3ч.	1,5 ч.	1,5		
	5. За столом с дедушкой Этикетом.	3 ч	1,5 ч.	1,5		
	6.Школьные правила этикета.	3ч	1,5 ч.	1,5		
	7.Как решать семейные проблемы.	3ч	1,5 ч.	1,5		
	8. Чистый ручеек нашей речи.	3ч	1,5 ч.	1,5		
	9.Путешествие в страну этикета.	3ч	1,5 ч.	1,5		
	10. Мы идем в гости.	3ч	1,5 ч.	1,5		
2.	<i>Этика общения</i>	<i>21ч</i>	<i>21ч</i>			Текущий контроль. Тестирование
	1.Здравствуйте, все!	1,5ч.	1,5ч.			
	2.Доброе слово, что ясный день.	1,5ч.	1,5ч.			
	3. Ежели вы вежливы.	1,5ч.	1,5ч			
	4.Дружим с добрыми словами.	1,5ч.	1,5ч			

	5. Да здравствует мыло душистое.	1,5ч.	1,5ч			
	6. Когда идешь по улице.	1,5ч	1,5ч.			
	7. Узнай себя.	1,5ч	1,5ч			
	8. Любим добрые поступки.	1,5ч	1,5ч			
	9. Нам счастья не сулит обида чья – то.	1,5ч.	1,5ч			
	10. Спешите делать добро.	1,5ч	1,5ч.			
	11. Подари доброе дело и доброе слово.	1,5ч	1,5 ч.			
	12. Будем беречь друг друга.	1,5ч.	1,5ч.			
	13. Каждый интересен.	1,5ч.	1,5ч.			
	14. Умеем общаться.	1,5ч.	1,5ч.			
3.	<i>Этика отношений к окружающему.</i>	21ч	15 ч	6ч		Текущий контроль. Выполнение практических заданий
	1. Путешествие в волшебную сказку.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	2. Я могу быть волшебником.	3 ч	1,5ч.	1,5ч.		
	3. Маленькое дело лучше большого безделья.	1,5ч.	1,5ч.			
	4. О вежливости и вежливых словах.	1,5ч.	1,5ч.			
	5. Рыцарский турнир вежливости.	1,5ч.	1,5ч.			
	6. Я люблю маму милую мою.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	7. Конкурс галантности.	1,5ч.	1,5ч.			
	8. Любимый уголок родной Отчизны .	1,5ч.	1,5ч.			
	9. У каждого народа свои герои.	1,5ч.	1,5ч.			
	10. Люби все живое.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
4.	<i>Этика отношений в коллективе</i>	27ч	15 ч	12 ч		Текущий контроль. Выполнение практических заданий
	1. Если радость на всех одна.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	2. Мой класс- мои друзья	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	3. Коллектив начинается с меня.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		

	4.Самолюб никому не люб.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	5. О дружбе.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	6.Секретные советы девочкам и мальчикам.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	7.Путешествие в мир мудрых мыслей.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	8.Поиграем и подумаем.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	9.Если солнце тебе улыбается.	1,5ч.	1,5ч.			
	10. Доброта, что солнце.	1,5ч.	1,5ч.			
	Итого	102	67,5	34,5		

2 год обучения

Цель: развивать у учащихся знания о нормах воспитанности, совершенствовать навыки культурного поведения.

Задачи:

- сформировать положительный опыт и создать условия для применения навыков культурного поведения и проявления доброжелательности к окружающим людям;
- совершенствовать знания учащихся в области культуры поведения;
- воспитывать у учащихся нравственные качества вежливости, тактичности, деликатности, галантности.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	теория	практика	индив. зан.	Формы аттестации и контроля
1.	<i>Этика человеческих отношений.</i>	<i>24 ч</i>	<i>12ч</i>	<i>12ч</i>		Текущий контроль. Выполнение практических заданий
	1 .Душа-это наше творение.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	2.Отворите волшебные двери добра и доверия.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	3.Хорошие песни к добру ведут.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	4.Помоги понять себя.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	5.Вглядись в себя, сравни с другими.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	6.О настоящем и поддельном.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	7.Тепло родного дома.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	8.Вот и стали добрей и умней.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
2.	<i>Этикет</i>	<i>27ч.</i>	<i>13,5ч</i>	<i>13,5ч</i>		Текущий контроль. Выполнение практических заданий
	1.Этикет- составная часть общественного порядка и порядочного человека.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		

	2.Воспитанный человек-это...	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	3. Что такое порядочность и честность.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	4.Что такое справедливость и сочувствие.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	5.Вежливость и скромность.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	6..Честность и ложь.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	7.Доброта и милосердие.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	8.Уважение, взаимопомощь, дружба.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	9.Итоговое занятие	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
3.	<i>Этикет взаимоотношений</i>	<i>51ч.</i>	<i>19,5ч</i>	<i>16,5ч</i>	<i>15ч</i>	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
	1. «Золотое правило нравственности»	9ч	3ч	3ч	3ч	
	2.Что значит быть воспитанным.	9ч	3ч	3ч	3ч	
	3. Что значит быть человеком.	9ч	3ч	3ч	3ч	
	4. Школьный этикет.	9ч	3ч	3ч	3ч	
	5.Правила взаимоотношений между людьми.	12ч	6ч	3ч	3ч	
	6.Итоговое занятие	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	Итого	102	45	42	15	

3 год обучения

Цель - расширить и углубить понятия «Этикет»

Задачи:

- воспитание чувств гражданственности и патриотизма;
- воспитание любви к спорту, здоровому образу жизни;
- активизация практики общения, применения этических норм поведения.

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	теория	практика	индив. зан.	Дата проведения
1.	Этикет общения	30ч.	15ч	15ч		Текущий контроль. Выполнение практических заданий
	1.Что такое культура речи этикета и отчего она зависит.	12ч	6ч	6ч		
	2.Язык мой - друг мой.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	3.Приветствие.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	4.Обращение к другому человеку.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	5.Общение со старшими .	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	6.Как познакомиться.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	7.Итоговое занятие по теме	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
2.	Этикет поведения в общественных местах	51ч.	25,5ч	25,5ч		Текущий контроль. Выполнение практических заданий
	1.Кино.	6ч	3ч.	3ч.		
	2.Театр.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	3.Концерт.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	4.Библиотека	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	5.Музей	6ч	3ч.	3ч.		
	6. Стадион.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		
	7.Парк.	3ч	1,5ч.	1,5ч.		

	8.Сквер.	3ч	1,5ч.	1,5ч.			
	9.Санаторий.	3ч	1,5ч.	1,5ч.			
	10.Дом отдыха.	3ч	1,5ч.	1,5ч.			
	11.Гостиница.	3ч	1,5ч.	1,5ч.			
	12.В гостях.	3ч	1,5ч.	1,5ч.			
	13. Работа.	3ч	1,5ч.	1,5ч.			
	14.Магазин.	3ч	1,5ч.	1,5ч.			
	15.Итоговое занятие по теме.	3ч	1,5ч.	1,5ч.			
3.	Этикет движения	21ч.	10,5ч	10,5ч		Текущий контроль. Выполнение практических заданий	
	1. Дисциплина улицы.	3ч	1,5ч.	1,5ч.			
	2.Поведение в транспорте.	3ч	1,5ч.	1,5ч.			
	3.Поведение в общественном транспорте.	3ч	1,5ч.	1,5ч.			
	4.Этикет путешествия.	3ч	1,5ч.	1,5ч.			
	5.Этикет путешествия за границу.	6ч	3 ч	3ч			
	6.Итоговое занятие по теме	3ч	1,5ч.	1,5ч.			
	Итого	102	51	51			

Содержание программы

1 года обучения

Раздел ЭТИКЕТ

Цель :

-расширить знания о понятии «Этикет» и его содержании.

Задачи:

-углубить и разнообразить сферу применения правил этикета в повседневной жизни;

-разнообразить практические формы работы с учащимися по усвоению этикета, его норм.

Понятия, которые должны усвоить дети: этикетные нормы поведения. Речевой этикет. Повседневный этикет. Хорошие манеры.

Темы раздела:

1. Простые правила этикета.
2. Повседневный этикет
3. Сказка об этикете.
4. Премудрости дедушки Этикета
5. За столом с дедушкой Этикетом.
6. Школьные правила этикета.
7. Как решать семейные проблемы.
8. Чистый ручеек нашей речи.
9. Путешествие в страну этикета.
10. Мы идем в гости.

Раздел ЭТИКА ОБЩЕНИЯ

Цель :

- развивать у учащихся знания о нормах воспитанности, прививать навыки культуры поведения, общения с людьми;

Задачи:

- расширить этический кругозор учащихся;

- активизировать практику общения, применения этических норм поведения.

Понятия, которые должны углубить и расширить учащиеся:

-вежливость, ее оттенки в повседневной жизни;

Внимательность, снисходительность, доброжелательность, забота; зависть - расположенность, грубость, нежность, дерзость, предупредительность, жестокость-сочувствие...;

этические компоненты словосочетаний: добрый поступок, этичность в общении.

Темы раздела:

- 1.Здравствуйтесь все!
- 2.Доброе слово, что ясный день.

- 3.Ежели вы вежливы.
- 4.Дружим с добрыми словами.
- 5.Да здравствует мыло душистое.
- 6.Когда идешь по улице.
- 7.Узнай себя.
- 8.Любим добрые поступки.
- 9.Нам счастья не сулит обида чья-то.
- 10.Спешите делать добро.
- 11.Подари доброе дело и доброе слово.
- 12.Будем беречь друг друга.
- 13.Каждый интересен.
- 14.Умеем общаться.
- 15.Подарок коллективу.

Раздел **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ К ОКРУЖАЮЩЕМУ**

Цель:

-расширить знания об этике отношений к окружающему .

Понятия, которые должны усвоить учащиеся: Доброта, Отчизна, народные герои, уважение к традициям народов, толерантность

Темы раздела:

- 1.Путешествие в волшебную сказку.
- 2.Я могу быть волшебником.
3. Маленькое дело лучше большого безделья.
- 4.О вежливости и вежливых словах.
- 5.Рыцарский турнир вежливости.
- 6.Я люблю маму милую мою.
- 7.Конкурс галантности.
- 8.Любимый уголок родной Отчизны .
- 9.У каждого народа свои герои.
- 10.Люби все живое.

Раздел **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ.**

Цель:

-расширить и углубить понятия коллективизма, сформировать опыт коллективных отношений, создать условия для применения накопленных знаний.

Задачи:

- совершенствовать знания учащихся в области коллективных отношений;
- обогащать понятийный аппарат учащихся.

Понятия, которые должны усвоить учащиеся: коллектив, коллективизм , товарищество, дружба , симпатия, уважение, единомышленник ,рыцарь. **Темы**

раздела:

- 1.Если радость на всех одна.
2. Мой класс- мои друзья
- 3.Коллектив начинается с меня.

- 4.Самолуб никому не люб.
- 5.О дружбе.
- 6.Секретные советы девочкам и мальчикам.
- 7.Путешествие в мир мудрых мыслей.
- 8.Поиграем и подумаем.
- 9.Если солнце тебе улыбается.
- 10.Доброта , что солнце.

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

- расширение этического кругозора учащихся,
- владение элементарными навыками культурного поведения, понятиями «этикет», «вежливость», «хорошие манеры», «доброта», «дружба»;
- владение знаниями о нормах воспитанности.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы организации образовательной деятельности	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	<i>Этикет</i>	Групповая, 17 теоретических, 15 практических	Словесные, наглядные, практические, икт-технологии. Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов.	Мет. разработка, Пособие И.Н. Курочкиной «Путешествие в страну хороших манер», Мультипликационные уроки хорошего поведения тетушки Совы, Уроки радионяни, уроки на телеканале Бибигон, видеоролик	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка	Опрос, практическая работа
2.	<i>Этика общения</i>	Групповая, 15 теоретических 14 практических, 1 индивидуальное	Словесные, наглядные, практические, икт-технологии. Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов, положительная оценка поведения, одобрение , похвала	Мет .разработка, Мультипликационные уроки хорошего поведения тетушки Совы ,(диск) уроки радионяни, уроки на телеканале Бибигон, видеофильм	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка	Тест-опрос
3.	<i>Этика</i>	Групповая 15 теоретических,	Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-	Мет. разработка, Мультипликацион-	Компьютер экран,	Опрос, наблюдение,

	<i>отношений к окружающему.</i>	10 практических, 4 индивидуальных	ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов, положительная оценка поведения	ные уроки хорошего поведения тетушки Совы , (диск) уроки радионяни, уроки на телеканале Бибигон, видеофильм	мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка	открытое занятие
4.	<i>Этика отношений в коллективе</i>	Групповая 15 теоретических, 15 практических, 5 индивидуальных	Словесные, наглядные, практические, икт-технологии, Рассказ, беседа, диалог, сюжетно- ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов, положительная оценка поведения	Мет. разработка, Пособие И.Н. Курочкиной «Путешествие в страну хороших манер» , Мультипликацион- ные уроки хорошего поведения тетушки Совы Пособие «Мое жизнетворчество» В.Н. Ковальчука, Е.В. Иванковой	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка	Наблюдение, тест

Содержание программы 2 года обучения

Раздел ЭТИКЕТ

Цель:

-расширить знания о понятии «Этикет», совершенствовать опыт поведения и проявления доброжелательности к окружающим людям, гуманизма.

Задачи:

-расширить этический кругозор в логике этики отношений учащихся; - совершенствовать практику этического поведения учащихся в отношениях к людям, природе, окружающей действительности.

Темы раздела:

1 .Этикет - составная часть общественного порядка и порядочного человека.

На данном занятии рассматривается понятия этикета в более широком смысле.

Учащиеся узнают новые сведения из истории этикета, о российском домострое, разновидностях этикета, уровнях этикета.

2.Воспитанный человек-это...

На данном занятии учащиеся раскрывают смысл слов «культурный человек», что такое сдержанность, тактичность и вежливость, щепетильность, дипломатичность, деликатность, хамство ; рассматривается классический пример кодекса воспитанного человека, разработанный А.П. Чеховым.

3.Что такое порядочность и честность.

На занятии учащиеся широко рассматривают смысл понятий «порядочность» и «честность» используя диалог, диспут...

4.Что такое справедливость и сочувствие.

На занятии учащиеся широко рассматривают смысл понятий «справедливость» и «сочувствие » используя диалог, диспут, решая этические задачи. (см. задачник по этикету Л.А. Шкатовой, с.62)

5.Вежливость и скромность.

На данном занятии учащиеся знакомятся с понятиями вежливость и скромность, рассматривают применение этих качеств через решение этических задач 6.Честность и ложь.

На занятии рассматриваются понятия «честность» и «ложь», анализируют примеры из задачника по этикету Л.А.Шкатовой.

7.Доброта и милосердие.

8.Уважение, взаимопомощь, дружба.

Раздел ЭТИКЕТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Цель:

познакомить с понятием «Золотое правило нравственности», сформировать опыт человеческих взаимоотношений, создать условия для применения накопленных знаний.

Задачи:

-совершенствовать знания учащихся в области человеческих взаимоотношений; -обогащать понятийный аппарат учащихся.

Понятия:

-«золотое правило нравственности», культура, вежливость, беспорочность. **Темы**

раздела:

1. «Золотое правило нравственности»

На данном занятии учащиеся рассматривают смысл понятий беспорочность и добродетель в «золотом правиле нравственности, знакомятся с «золотым правилом в древней этике, Библии, трудах Маркса, народной мудрости.

2.Что значит быть воспитанным.

На данном занятии рассматриваются понятия слов «культурный», «сдержанность», тактичность, вежливость, культурность.

3.Что значит быть человеком.

На данном занятии учащиеся выделяют отличия человека от животного, знакомятся с общечеловеческим законом нравственности, знакомятся с понятием «совесть», знакомятся с 10 заповедями человечности Д.И.Лихачева, божьими заповедями

4.Школьный этикет.

На занятии рассматриваются правила поведения учащихся в школе, анализируются ситуации , предложенные педагогом и детьми для разбора и выявления нарушений.

5.Правила взаимоотношений между людьми.

На занятии рассматриваются основные правила взаимоотношений между людьми, правила хорошего тона, рассматривается понятие «цена улыбки», знакомятся с секретами хороших взаимоотношений Д.Карнеги

Ожидаемые результаты

2 года обучения:

- владение знаниями о нормах воспитанности;
- применение навыков культурного поведения и проявления доброжелательности к окружающим людям;
- владение навыками вежливости, тактичности, деликатности, галантности

Методическое обеспечение программы

2 года обучения

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы организации образовательной деятельности	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	<i>Этика человеческих отношений</i>	Групповая 8 теоретических, 7 практических, 3 индивидуальных	Проблемный, игровой, икт-технологии, Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов, положительная оценка поведения	Пособие Шемшуриной А.И. «Этическая грамматика»	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка	Тест-опрос
2.	<i>Этикет</i>	Групповая, индивидуальная. 15 теоретических, 11 практических, 10 индивидуальных	Словесные, наглядные, практические, проблемные, частично-поисковые, икт-технологии.	Мет. разработка, уроки телеканала Бибигон, видеоролик	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель,	тест

			Рассказ, беседа, диалог, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов,		активная колонка	
3.	Этикет взаимоотношений	Групповая, индивидуальная. 14 теоретических 16 практических 14 индивидуальных	Словесные, наглядные, практические, икт-технологии. Рассказ, беседа, диалог, прием «лови ошибку», диспут, круглый стол, тренинг, театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, положительная оценка поведения, одобрение, похвала	Мет .разработка, уроки на телеканале Бибигон, видеоролик	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка	Тест-опрос

Содержание программы

3 года обучения

Раздел ЭТИКЕТ ОБЩЕНИЯ

Цель:

- расширить у учащихся знания о нормах воспитанности, совершенствовать навыки культурного поведения, общения с окружающими.

Задачи:

- совершенствовать знания учащихся в области этики общения;
- активизировать практику общения, применения этических норм поведения

Понятия:

-внимательность, снисходительность, доброжелательность, заботливость, зависть, грубость, жестокость, сочувствие.

Темы раздела:

1 .Что такое культура речи и отчего она зависит.

Данное занятие строится по следующему плану:

- правильное произношение и употребление слов;
- эмоциональная сторона речи;
- волшебные слова, комплименты;
- ненормативная лексика;
- словарный запас и как его пополнить...

Учащиеся знакомятся с понятиями «культура речи», интонация, жестикуляция , мимика..

2.Язык мой - друг мой.

Учащиеся на данном занятии рассматривают смысл слов «владение речью», знакомятся с правилами ведения дискуссии, беседы, знакомятся с понятием «ораторского искусства».

3.Приветствие.

На занятии учащиеся разбирают слова и знаки приветствия, дискутируют на темы :- кто должен приветствовать первым: старший или младший, женщина или мужчина, кто должен первым подавать руку, когда приветствуют стоя?

4.Обращение к другому человеку.

На данном занятии учащиеся знакомятся с правилами обращения к другому человеку в служебной, официальной, неофициальной обстановке, при дружеских отношениях, к равному и младшему по возрасту и положению.

5.Общение со старшими.

На занятии учащиеся рассматривают варианты общения со старшими, правила поведения в общении со старшими.

6.Как познакомиться.

На занятии учащиеся предлагают способы знакомства и знакомятся с секретами знакомства, предложенные педагогом.

Раздел ЭТИКЕТ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ.

Цель:

-расширить и углубить понятия этикета поведения в общественных местах, сформировать опыт , создать условия для применения накопленных знаний. **Задачи:**

- совершенствовать знания учащихся в области поведения в общественных местах;
- обогащать понятийный аппарат учащихся.

Понятия:

- вежливость и тактичность, галантность, предупредительность и доброжелательность, деликатность и внимательность.

Темы раздела:

В данном разделе программы учащиеся рассматривают правила ежедневного поведения в общественных местах, таких как в кино, театре, на концерте, в библиотеке, на стадионе, в гостях и т. д., узнают особенности поведения в том или ином месте, решают этические задачи .

1. Кино.
2. Театр.
3. Концерт.
4. Библиотека
5. Музей
6. Стадион.
7. Парк.
8. Сквер.
9. Санаторий.
10. Дом отдыха.
11. Гостиница.
12. В гостях.
13. Работа.
14. Магазин.

Раздел *ЭТИКЕТ ДВИЖЕНИЯ*

Цель:

-расширить и углубить понятия этикета движения, сформировать опыт , создать условия для применения накопленных знаний.

Задачи:

-совершенствовать знания учащихся в области этикета движения;
-обогащать понятийный аппарат учащихся.

Темы раздела:

- 1 .Дисциплина улицы.

На данном занятии рассматриваются следующие вопросы:

- движение пешеходов по тротуару;
- как идти с другом, подругой, группой;
- как вести себя если встретил знакомого, друга, подругу, не близкого знакомого;
- как безопасно перейти улицу.

2. Поведение в транспорте.

На данном занятии рассматриваются следующие вопросы:

- вход, выход из транспорта;
- твое место в общественном транспорте;
- общение;
- правила поведения в поезде, самолете, междугороднем автобусе.

3. Поведение в общественном транспорте.

4. Этикет путешествия.

5. Этикет путешествия за границу.

На двух вышеперечисленных темах рассматриваются следующие вопросы:- виза, билеты, сувениры при поездке за границу;

Экипировка, правила поведения при путешествии, при путешествии за границу

Ожидаемые результаты 3 года обучения:

- привитие любви к Родине;
- привитие любви к спорту, здоровому образу жизни;
- активное применение этических норм поведения.

Методическое обеспечение программы 3 года обучения

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы организации образовательной деятельности	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Этикет общения	Групповая, индивидуальная, дифференцированная. 18 теоретических, 18 практических, 2 индивидуальных	Словесные, наглядные, практические, проблемные, частично-поисковые, икт-технологии.	Мет. разработка, уроки на телеканале Бибигон, видеофильм	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка	Наблюдение, тест
2.	Этикет поведения в общественных местах	Групповая , индивидуальная . 32 теоретических, 32 практических (посещение театра, кинотеатра, стадиона) 8 индивидуальных	Словесные, наглядные, практические, икт-технологии, Рассказ, беседа, диалог, прием «лови ошибку», , показ видеороликов, положительная оценка поведения. Сюжетно-ролевое занятие «Мы идем в гости»	Мет. разработка, Пособие «Мое житнетворчество» В.Н. Ковальчука, Е.В. Иванковой	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка	Наблюдение, тест.
3.	Этикет движения	Групповая , индивидуальная 12 теоретических, 11 практических, 3 индивидуальных	Проблемный, игровой, икт-технологии, Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, положительная оценка поведения	Метод. разработка	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электрон ный носитель, активная колонка	Тест-опрос

Условия реализации программы

Кабинет оборудован столами и стульями, техническими средствами.

Организационно-педагогические условия Реализации программы

При проведении занятий используются:

- словесные методы обучения: лекции, объяснения, беседы, консультации;
- наглядные методы обучения: наглядные пособия, плакаты, репродукции картин, видео и CD;
- исследовательские методы обучения – выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий.

Усвоение материала контролируется при помощи опросов и письменных работ, тестирования.

Заключительное занятие объединения проводится в форме зачетной работы.

Материально-технические условия реализации Программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Программа реализуется в аудитории образовательной организации МОУ СОШ № 6 с. Архангельского с применением технических средств обучения:

- компьютер, принтер ;
- видеопроектор;
- экран;
- наглядные пособия.

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Андреев В.Ф. Золотая книга этикета. -М.: «Вече»,2005.
2. Беседы о семье. Примерные конспекты занятий для детей дошкольного и школьного возраста. - Челябинск, 1995.
3. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности старшеклассников. Издательство «Учитель». Волгоград,2006.
4. Васильева Е.В. Классные часы на нравственные и патриотические темы. 5-7 классы. Издательство «Учитель». Волгоград,2008.
5. Волович А.И. Этика и этикет. 6 класс. Пособие для учителей по курсу «Основы этикета и искусства общения».-Москва «Школьная пресса»,2005.
6. Волович А.И. Этика и этикет. 7 класс. Пособие для учителей по курсу «Основы этикета и искусства общения» .- Москва «Школьная пресса»,2005.
7. Вершинина О.А. Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками. Издательство «Учитель» Волгоград.2007.
8. Глизерина Л.И. В гостях у Маркиза Этикета.- Йошкар - Ола : Редакция журнала «Марий Эл учитель», 2002.
9. Глизерина Л.И. .Азбука поведения. Материалы для классных часов. Йошкар - Ола , 2001.
10. Ю.Голубева Ю.А. Тренинги с подростками. Издательство «Учитель». Волгоград , 2008.
11. Дорохов А. Это стоит запомнить .Книга о том, как себя вести, чтобы и тебе и другим было лучше и приятнее жить.- М.: Детская литература, 1972.
12. Ещеркина О.А. Личностное становление подростка. Классные часы. Родительские собрания. Волгоград. Издательство «Учитель» 2007.
13. Ефимова Е.В. Азбука общения. ООО «Педагогические технологии. Нижний Новгород ,2007
14. Иванов А.В. Этикет. Методика преподавания в школе.- М.:2006.
15. Камычек Я. Вежливость на каждый день. - М.: -Знание,1998.
16. Кажарская С.Г. Подростковый конфликт . Минск «Красико -принт»,2006.
17. Коновальчук В.Н. Жизнетворчество. Ростов -на- Дону.207
18. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер. Москва . «Просвещение».2007.
19. Лубянова Н.Н. Мир мужественности, женственности и красоты.8-9 классы Волгоград. Издательство «Учитель», 2007.
20. Магомедова Т.И. Формирование здорового образа жизни 5-11 классы Классные часы. Издательство «Учитель» Волгоград, 2007.
21. Михайлова Н.Н. Ориентационно - ролевая игра «Семья». Методические рекомендации к курсу «Этика и психология семейной жизни».-Москва, 1991.
22. Михайлина М.Ю. Классные часы «Сюрпризы переходного возраста» Издательство «Учитель» Волгоград , 2008.

- 23.Новаторов В.Е. Маркетинг личности (формула жизненного успеха) Цикл бесед для подростков .Издательство «Учитель» , Волгоград , 2008 год.
- 24.Овчарова Р.В. Практическая психология .Москва 1999.
- 25.Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте.- Лениздат. Социально-коммерческая фирма «Человек» ,1991.
- 26.Павлова Н.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.
- 27.Пегеева Л. Этикет. Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений.- Чебоксары , 2003.
- 28.Пикулева Н.В. Слово на ладошке. - М.: Новая школа,1994.
- 29.Разумихина Г.П. Мир семьи или будь, пожалуйста, счастлив! Материалы к программе «Этика и психология семейной жизни», в новой 1997г., редакции- М.: «Школа-Пресс» 1999 .
- 30.Сахарова С.Р. О культуре речи и общения. Методические рекомендации к урокам культуры речи и общения .-Арзамас, 1995.
31. Соколова В.В. Культура речи и культура общения.-Москва,1995.
- 32.Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!». Речевой этикет в нашем общении. - М.: Знание , 1982.
- 33.Г.С.Чеснокова Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики (тренинги с подростками, организация работы с педколлективом) Издательство «Учитель», Волгоград 2008 .
34. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. Методическое пособие для учителей начальной школы (3-4 кл).- Москва, 1991.
- 35.Шемшурина А.И. Этическая грамматика. Методическое пособие для учителей начальной школы (1-2 кл).- Ленинград ,1991.
- 36.Шкатова Л.А. Задачник по этикету .Учебное пособие для учащихся 5-7 классов средней школы (практикум).-Челябинск,1996.
- 37.Этикет и мы. - М.: МК- Сервис, 1993.

Интернет-ресурсы:

- 1.etiket.ru
2. ru.wikipedia.org/wiki/Этикет
- 3.etiquetterules.ru
4. koryazhma.ru/articles/etiket/
5. kedem.ru/etiket/
6. normaetiketa.ru
- 7.etiket.dljavseh.ru
- 8.sosed-domosed.ru/vse-pravila-etiket...
- 9.bookarchive.ru/jekonomika_pravo/jek...
- 10.status-nn.ru/prog4.html

11. ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete
12. etiquete.okis.ru
13. etiket.dljavseh.ru/JEtiket/Istorija.
14. etyket.org.ua/ru/
15. liveinternet.ru/users/3874862/rubri...
16. dom-sovetik.ru/etiket/etiket.html
17. wild-mistress.ru/wm/wm.nsf/publical..
18. uroki-online.com/beauty/style/1037-
19. uroki-online.com/beauty/style/1037-

Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов для детей и родителей.

1. Андреев В.Ф. Золотая книга этикета. -М.: «Вече», 2005.
2. Глизерина Л.И. В гостях у Маркиза Этикета- Йошкар -Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель», 2002.
3. Дорохов А. Это стоит запомнить .Книга о том, как себя вести, чтобы и тебе и другим было лучше и приятнее жить.- М.: Детская литература, 1972.
4. Камычек Я. Вежливость на каждый день.-М.: -Знание, 1998.
5. Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте.-Лениздат. Социально-коммерческая фирма «Человек» ,1991.
6. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!». Речевой этикет в нашем общении.-М. :Знание, 1982.
7. Шкатова Л.А. Задачник по этикету. Учебное пособие для учащихся 5-7 классов средней школы (практикум).-Челябинск, 1996.
8. Этикет и мы.-М.:МК-Сервис, 1993.

Интернет-ресурсы

1. maaam.ru/detskijsad/konsultacija-dl...
2. wknigge.ru/pravila_dlya_roditelei.ht..
3. knigge.ru/pravila_dlya_roditelei.ht..
4. jetiket.ru/etiket-dlya-detej.html
5. ymbaby.ru/ethics/item/201-table-eth...
6. twirpx.com/file/806178/
7. zanimatika.narod.ru/Vospitanie_etik..
8. skyclipart.ru/tags/этикет
9. nas2.net/kak-priuchat-detej-k-etike...

Педагогический мониторинг

Мониторинг - это непрерывное, систематическое отслеживание состояния и результатов какой – либо деятельности ,системы с целью

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности обучающегося.

Для успешной реализации программы ведется непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка по следующим параметрам и критериям:

Параметры	Критерии	Уровни показателей критериев
Образовательные результаты	<u>Освоение детьми содержания образования</u> -разнообразие умений и навыков; -глубина знаний по предмету <u>Практические и творческие достижения(применение знаний на практике)</u> -позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности; -развитие общих познавательных способностей (воображение, память, речь, внимание)	Высокий Средний Низкий
Эффективность воспитательных воздействий	-культура поведения ребенка; -развитие личностных качеств.	Высокий Средний Низкий
Социально-педагогические результаты	-состояние здоровья; характер отношений в коллективе; -характер отношений с педагогом	Высокий Средний Низкий

Мониторинг образовательных результатов

-высокий уровень(5 баллов): учащийся в совершенстве владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике успешно.

-средний уровень(4 балла): учащийся хорошо владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике.

-низкий уровень(3 балла):): учащийся удовлетворительно владеет материалом, затрудняется в применении некоторых терминов, понятий, ошибается при применении полученных знаний на практике.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

1. Культура поведения ребенка

-высокий уровень(5 баллов): учащийся имеет моральные суждения о нравственных поступках, анализирует их, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (уважение, доброта, взаимовыручка, дисциплина)

-средний уровень(4 балла): учащийся имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

-низкий уровень(3 балла): моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2. Развитие личностных качеств

-высокий уровень(5 баллов): -имеет организационно-волевые качества: способен переносить нагрузку в течение всего занятия, способен всегда самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, постоянно контролирует себя сам.

-ориентационные качества: способен оценивать себя адекватно реальным достижениям, интерес к образовательной деятельности постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.

-средний уровень(4 балла): - имеет организационно-волевые качества: способен переносить нагрузку более половины занятия, способен иногда самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, периодически контролирует себя;

-ориентационные качества: имеет заниженную самооценку, интерес к образовательной деятельности периодически поддерживается самим обучающимся.

-низкий уровень(3 балла): -организационно-волевые качества развиты слабо: терпения хватает менее чем на половину занятия, не способен побуждать себя к действиям, ребенок действует лишь под контролем извне.

-ориентационные качества: имеет завышенную самооценку, интерес к занятиям продиктован ребенку извне.

Мониторинг социально-педагогических результатов

1. Состояние здоровья (рассматривается с позиции социальных признаков)

-высокий уровень(5 баллов): хорошее физическое и психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, самообладание, выдержка, высокий эмоциональный тонус, осознание здоровья как ценности, владение методами саморегуляции.

-средний уровень(4 балла): наличие навыков здорового образа жизни, эмоциональная нестабильность, методы саморегуляции отсутствуют.

-низкий уровень(3 балла): отсутствие гибкости стиля поведения, полное нежелание соответствовать требованиям окружающих, поведение характеризуется активно-наступательной позицией, стремлением подчинить окружение своим потребностям.

2.Характер отношений в коллективе

-высокий уровень(5 баллов): высокая коммуникативная культура: всегда проявляет в отношениях дружелюбие, взаимоподдержку, выручку самостоятельно может уладить конфликтные ситуации, инициативен в общих делах коллектива.

-средний уровень(4 балла): имеет коммуникативные качества: в отношениях проявляет дружелюбие, в конфликтах не участвует, старается их избегать, в общих делах участвует при побуждении извне.

низкий уровень(3 балла): низкий уровень коммуникативных качеств: в отношениях замкнут, отсутствует желание общаться в коллективе, периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах.

3.Характер отношений к педагогу

-высокий уровень(5 баллов): старательно выполняет все требования педагога, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах

-средний уровень(4 балла): выполняет требования педагога, но держится независимо.

низкий уровень(3 балла): игнорирует требования педагога, выполняет задания только по принуждению.

Методы мониторинга

К методам мониторинга относятся:

- **анкетирование,**
- **тестирование,**
- **наблюдение,**
- **педагогическая диагностика.**

Результаты диагностических мероприятий позволяют определить степень эффективности образовательного процесса, динамику воспитательного воздействия на обучающихся, проанализировать межличностные отношения в коллективе. Они являются определяющими при выборе форм и методов педагогического воздействия.

На начальном этапе обучения диагностика предусматривает выявление интересов, склонностей, потребностей обучающихся, уровень мотивации, творческой активности. В конце каждого года обучения проводится диагностика с использованием диагностических методик с целью отслеживания динамики развития личности обучающихся.

Результаты педагогического мониторинга отслеживаются педагогом на протяжении всех этапов реализации программы. В течение года проводится входная диагностика (сентябрь-октябрь), промежуточная (декабрь) и итоговая (май), также мониторинг проводится по окончании изучения какого-либо раздела.

По окончании срока реализации по результатам мониторинга проводится коррекция программы.