

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МОУ СОШ № 6 с. Архангельского
(протокол № 1 от 30.08.2024г)

УТВЕРЖДЕН
Приказом МОУ СОШ №6
с. Архангельского
от 30.08.2024г №355-од
Директор  Н.П. Иванова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6
села Архангельского Буденновского района»
обеспечивающий реализацию
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024/2025 учебный год

с. Архангельское
Буденновский округ
2024г

1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 22 ст. 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 села Архангельского Буденновского района» (далее – учебный план школы) сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом адаптированной основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными образовательными стандартами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.1. Нормативная база

В целях организации работы школы при разработке учебных планов использованы следующие нормативные документы:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 г., регистрационный N 72654);

Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342, от 17 июля 2015 года № 734);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Устав МОУ СОШ № 6 с. Архангельского.

1.2. Организация образовательной деятельности, режим работы школы

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в школе организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы имеет варианты:

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующий ФГОС начального общего образования вариант 1;

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующий ФГОС основного общего образования вариант 1;

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующий ФКГОС;

для обучающихся по индивидуальным программам обучения и развития детей-инвалидов (на дому) вариант 1, вариант 2.

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Нормативный срок освоения АООП УО на уровне начального общего образования может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого-медико-педагогической комиссии.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IX классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: пять дней в неделю, с понедельника по пятницу (в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286-15), в первую смену.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель, дополнительные недельные каникулы в середине февраля месяца.

График проведения учебных четвертей и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком школы.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине февраля месяца (1 класс).

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

для обучающихся I классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;

для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для обучающихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Учебные занятия начинаются в 8-00 часов.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью – 30 минут.

Установленный режим работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает выполнение базового компонента и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, обеспечивает выполнение основного предназначения школы: создание условий для формирования социально-психологической и профессионально-

трудовой готовности обучающихся с умственной отсталостью к интеграции в современное общество.

Промежуточная аттестация (по Варианту 1) проводится в соответствии с действующим в Школе «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию.

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием и по математике в форме контрольной работы. По остальным учебным предметам годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок по правилу математического округления.

2. Начальное общее образование.

2.1. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС УО (I вариант)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I Класс (доп)	I класс	II класс	III класс	IV класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2/66	3/99	3/102	3/102	3/102	471
	Чтение	2/66	3/99	4/136	4/136	4/136	573
	Речевая практика	3/99	2/66	2/68	2/68	2/68	369
Математика	Математика	3/99	3/99	4/136	4/136	4/136	402
Естествознание	Мир природы и человека	2/66	2/66	1/34	1/34	1/34	217
Искусство	Музыка	2/66	2/66	1/34	1/34	1/34	217
	Изобразительное искусство	2/66	1/33	1/34	1/34	1/34	184
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	504
Технологии	Труд (технология)	2/66	2/66	1/34	1/34	1/34	217
Итого		21/693	21/693	20/680	20/680	20/680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3	3	3	
Русский язык		-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Чтение		-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Математика		-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Максимально допустимая годовая нагрузка		21/693	21/693	23/782	23/782	23/782	3039
Коррекционно-развивающее направление		6	6	6	6	6	
Логопедические занятия		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	
Психокоррекционные занятия		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	
Ритмика		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	
Разговоры о важном		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Увлекательный мир информатики		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Подвижные игры		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Музыкальная шкатулка		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	

2.2. Особенности учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант

В основу учебного плана для I - IV классов положен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В учебном плане представлены шесть предметных областей:

- «Язык и речевая практика». Учебные предметы «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».
- «Математика». Учебный предмет «Математика».
- «Естествознание». Учебный Предмет «Мир природы и человека».
- «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».
- «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».
- «Технология». Учебный предмет «Труд (технология)».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в

психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 4 часа в неделю.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Направления внеурочной деятельности: - нравственное (1 час в неделю), - социальное (1 час в неделю), - общекультурное (1 час в неделю), - спортивно – оздоровительное (1 час в неделю).

2.3. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по ФГОС УО (II вариант)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13

2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	1	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
7. Часть формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	3	10
Итого		21	21	23	23	23	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	104
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20

2.4. Особенности учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II вариант

В основу учебного плана для I – IV классов положен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи: развитие речи как средства общения, понимания обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне);

Предметная область: «Математика». Предмет «Математические представления»

Основные задачи: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность;

Предметная область: «Окружающий мир». Предметы: «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство».

Основные задачи: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления о семье;

Предметная область: «Искусство». Предметы: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»

Основные задачи: формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изо-деятельности;

Предметная область: «Физическая культура». Предмет: «Адаптивная физическая культура»

Основные задачи: развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

3. Основное общее образование.

3.1 Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС УО (1 вариант) (V-IX классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	680
	Чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	680
Математика	Математика	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	578
	Информатика			1/34	1/34	1/34	102
Естествознание	Природоведение	2/68	2/68				68
	Биология			2/68	2/68	2/68	240
	География		2/68	2/68	2/68	2/68	272
Человек и общество	Мир истории		2/68				68
	Основы социальной жизни	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	272
	История Отечества			2/68	2/68	2/68	204

Искусство	Музыка	1/34					34
	Рисование (изобразительное искусство)	2/68					68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	340
Технологии	Труд (Технология)	6/204	6/204	7/238	7/238	7/238	1190
Итого		27/918	28/952	28/986	29/1054	29/1054	4998
Часть, формируемая		2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	
Русский язык		1/34	1/34				
Информатика		1/34	1/34				
Математика				1/34	1/34	1/34	
Максимально допустимая годовая нагрузка		29/98 6	30/102 0	30/102 0	30/102 0	30/102 0	5338
Коррекционно-развивающее направление							
Логопедические занятия		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	
Психокоррекционные занятия		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	
Ритмика		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Внеурочная деятельность		4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	
Разговоры о важном		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Мир информатики		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Музыкальный киоск		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Школа безопасности		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	

3.2 Особенности учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант ФГОС

Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части и
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план в 5 классе состоит из следующих предметных областей:

- «Язык и речевая практика», включает в себя учебные предметы: «Русский язык», «Чтение» (литературное чтение);
- «Математика», включает в себя учебные предметы: «Математика», «Информатика»;
- «Естествознание», включает в себя учебный предмет: «Природоведение»;
- «Человек и общество», включает в себя учебный предмет: «Основы социальной жизни»;

- «*Искусство*», включает в себя учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- «*Технология*», включает в себя учебный предмет: «Профильный труд»;
- «*Физическая культура*», включает в себя предмет: «Физическая культура»;
- коррекционно–развивающая область, включает в себя коррекционные занятия (коррекционные и психокоррекционные).

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения (1 вариант учебного плана) как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки.

Учебный план предусматривает внеурочную деятельность в следующих направлениях: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, классные часы, соревнования, конкурсы.