

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 села Архангельского  
Буденновского района»**

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
«30» августа 2024 года  
Протокол №1

СОГЛАСОВАНА  
руководитель ЦО «Точка  
роста» МОУСОШ №6  
с. Архангельского  
«30» августа 2024г  
*Першина* Ж. А. Першина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Безопасное поведение»**

**Возрастная категория:** 9-15 лет

**Состав группы:** 24 человека

**Срок реализации:** 1 год

**ID-номер программы в Навигаторе:**25338

Автор-составитель:  
Котова Инна Сергеевна  
учитель ОБЗР

с. Архангельское  
2024 – 2025 учебный год

Является программой социально-педагогической направленности.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей»; 12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

#### **Новизна программы**

Программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья. Она ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Отличительные особенности программы**

Специфику программы с учащимися обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами.

При проведении практических занятий можно привлекать школьного медицинского работника, специалистов МЧС. Занятия проводить в форме соревнований с разбором сложившихся ситуаций, а также необходимо предусмотреть и самостоятельные работы учащихся по заданиям. Часть практических занятий можно проводить в помещении или во дворе, учреждения.

#### **Характеристика обучающихся**

Программа «Безопасное поведение» предназначена для работы с детьми 9-15 лет. Предварительная подготовка не требуется.

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации**

Программа является многоуровневой, модульной.

**Форма обучения:** очная.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 мин.

#### **Уровень программы**

Стартовый (ознакомительный).

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

##### **Цель программы:**

развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

##### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей; - развитие soft-компетенций.

#### **Развивающие:**

- формирование стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений; развитие способностей учащихся;
- развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.
- развитие интеллектуальных навыков: образное мышление, активная речь, внимание, все виды памяти;
- развитие умения связно выразить мысль;
- развитие опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях;

#### **Воспитательные:**

- формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- формирование экологической культуры;
  - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
  - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;
  - воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.

### **Учебный план**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Беседа
2.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	42	26	16	Практическая работа

3.	Индивидуальная модель здорового образа жизни	22	12	10	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
4.	Информационная безопасность	6	4	2	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие.

*Теория.* План работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Входная диагностика.

### Тема 1 Безопасность в повседневной жизнедеятельности.

*Теория.* История создания ГИБДД. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения, их история. Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе. Разработка прототипа объектов. Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах. Проведение сценария по опасным ситуациям: - использование бытовых устройств, приборов, инструментов. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии; - неисправность системы электроснабжения; - пожар в доме/квартире; - утечка газа; - на воде, само- и взаимопомощь на воде. Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах

### Тема 2. Индивидуальный модуль здорового образа жизни

*Теория.*

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека. Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Составление индивидуального плана питания. Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

### Тема 3. Информационная безопасность

*Теория.* Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет. Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след. Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

*Практика* Личная безопасность. Основы безопасности общения в сети Интернет

#### Планируемые результаты

##### *Личностные результаты:*

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

##### *Метапредметные результаты:*

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.

- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;

- основы безопасного общения в Интернет;

- жизненный цикл проекта.

***Предметные результаты:***

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой помощи.

- формирование навыков ухода за больными на дому;

- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения	Формазанятия	Кол-вочасов	Темазанятия	Формаконтроля
1		беседа	2	История создания ГИБДД. Профилактика дорожно-транспортного травматизма	
				<b>Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b>	
2.		беседа	2	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	
3.		беседа	2	Правила дорожного движения, их история.	
4.		беседа	2	Действия пешеходов в различных условиях	
5.		проект	2	Перекрёстки и их виды, правила движения на них	Творческая работа
6.		беседа	2	Опасные ситуации на дорогах, улицах, общественном транспорте	
7.		беседа	2	Ответственность за нарушение ПДД	
8.		беседа	2	Проект «Соблюдай ПДД»	
9.		беседа	2	Огонь – друг и враг человека	Творческая работа
10.		беседа	2	Огонь и человек	
11.		беседа	2	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	
12		практика	2	Опасности на кухне	
13.		практика	2	Твои действия при пожаре	
14.		практика	2	Эвакуация из горящего здания	
15.		практика	2	Противопожарное оборудование	Практические задания

16		беседа	2	Опасные ситуации использования бытовых устройств, приборов, инструментов.	
17.		беседа	2	Обеспечение химической защиты населения	
18.			2	Пожары и взрывы	
19.		беседа	2	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	
20.		беседа	2	Средства индивидуальной защиты. Эвакуация	
21		практика	2	Первая помощь при ожогах	
22.		практика	2	Проект «Огонь – друг и враг человека»	Зачёт
				<b>Индивидуальная модель здорового образа жизни</b>	
23.		беседа	2	Человек и его здоровье	
24		беседа	2	Факторы разрушающие здоровье.	
25		беседа	2	Здоровый образ жизни	
26		практика	2	Составление индивидуального плана питания.	
27		практика	2	Профилактика основных неинфекционных заболеваний	Практические задания
28		беседа	2	Лекарства в доме	
29		практика	2	Первая помощь при порезах, ушибах	
30		беседа	2	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	
31		практика	2	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	
32		практика	2	Создание памятки «Быть здоровым – это здорово!»	
33		практика	2	Создание памятки «Быть здоровым – это здорово!»	Практические задания
				<b>Информационная безопасность</b>	

34		беседа	2	Личная безопасность – из чего она складывается	
35		беседа	2	Основы безопасности общения в Интернет.	
36		практика	2	Создание индивидуального проекта	Практические задания

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасное поведение»:

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

1. Кабинет специальной подготовки.
2. Компьютер для педагога
3. Проектор
4. Аптечка индивидуальная АИ-2.
5. Сумка медицинская.
6. Набор шин для иммобилизации.
7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
10. Носилки медицинские мягкие.
11. Жгут резиновый.

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.). Спортивная форма.

#### **Методическое обеспечение.**

**Безопасность в современном мире.** Уроки безопасности: наглядно-дидактическое пособие.

**Безопасность в социуме.** Безопасность дома. Изготовитель ООО «Феникс». Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность: дидактический материал «Детская безопасность».

**Безопасность на природе.** Беречь лес: памятка, если потерялся в лесу: информация для родителей. Памятка пребывания граждан в лесах.

**ПДД и безопасность на транспорте.** Дорожные знаки: плакат. Правила дорожной и пожарной безопасности: комплект плакатов. Правила маленького пешехода: наглядно-дидактическое пособие.

**Безопасность на водных объектах.** Безопасность на водоемах: памятка. Добрые советы от МЧС для любителей активного отдыха. Меры предосторожности и правила поведения на льду.

**Пожарная безопасность и пожарно-спасательная подготовка.** Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «Пожарная техника, состоящая на вооружении пожарной охраны России, и ее назначение для тушения современных пожаров» Добрые советы от МЧС для детей и их друзей. Правила безопасного поведения в быту. Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Первая помощь.** Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие.

**Аудио-визуальные средства.** Фотоматериалы Мультипликационные фильмы. Учебные ролики по ОБЖ. Художественные фильмы о работе спасателей. Презентации на темы программы.

#### **Формы аттестации/контроля**

Цель:

- отслеживание динамики результатов обучения ребёнка процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся.
- обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

Задачи:

- контроль качества образования;
- подбор эффективных методов обучения;
- выявление результатов педагогического процесса;
- получение сведений о личности обучающихся;

- индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося;
- самоанализ своего педагогического труда.

Для оценки результативности учебных занятий можно применять:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;
- входной контроль – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся/диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями/;
- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения - для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. / текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование/;
- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, соревнования/;
- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты, соревнования/;
- промежуточный – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля /соревнование «Школа безопасности»/
- итоговый контроль/ итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, практическое задание – поход; участие в соревнованиях «Школа безопасности»

#### **Оценочные материалы**

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся. Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление полученных знаний;
- 2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- 3) Умение оказывать первую медицинскую помощь.

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

#### **Методические материалы**

##### **Методическое обеспечение программы**

##### **Особенности организации образовательного процесса -очно.**

##### **Методы обучения:**

На занятиях применяются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстративный материал;
- метод контрольных вопросов и ответов;
- тестирование;
- методы развития и закрепления интереса к предмету.

Используется следующий дидактический материал:

- таблицы,

- плакаты,
- памятки,
- научная и специальная литература,
- раздаточный материал,
- видеозаписи,
- мультимедийные материалы.

**Формы организации группового процесса:** индивидуальная, подгрупповая и групповая. На занятиях с детьми используются групповая и индивидуальная работа под руководством педагога. Эти формы обучения требуют от учащихся общения друг с другом и педагогом.

**Формы организации учебного процесса:** лекции, беседы и практические занятия. В программе много времени уделяется практической работе, в процессе которой ребята закрепляют знания, умения, получают навыки для участия в конкурсах и мероприятиях.

**Педагогические технологии:** технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательных задач, здоровьесберегающие технологии.

### Список литературы

1. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С.П., 2022.
3. Левченко Т.А. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»
4. Примерная учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
5. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:2019.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2019.
7. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Программа по основам безопасности жизнедеятельности «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» - М.,2020.
8. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.,2000.
9. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В.Григорьев, П. В. Степанов -М.:Просвещение,2019.
10. Логинова Л. «365 уроков безопасности». -«Айрис Пресс», Москва. 2020.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель «Центра цифрового  
и гуманитарного образования»

МОУ СОШ №6 с.Архангельского

\_\_\_\_\_/Ж.А.Першина

«\_\_» августа 2024г.